

H.E.L.P.



CICR

**Un cours de formation
pour la gestion des actions de santé
dans les conflits armés**



CICR

Comité International de la Croix-Rouge

Cours H.E.L.P.

19, avenue de la Paix

1202 Genève, Suisse

E-mail: help@icrc.org

www.icrc.org/helpcourse

© CICR, 2014

Cours H.E.L.P.

Le cours H.E.L.P. : une expérience didactique, multiculturelle et multidisciplinaire

Le cours H.E.L.P. a été créé en 1986 par le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) pour améliorer le professionnalisme des collaborateurs chargés de la réalisation des programmes d'assistance humanitaire menés dans les situations d'urgence.

Ces cours ont été dispensés dans plusieurs régions d'Amérique latine, d'Amérique du Nord, d'Afrique, d'Asie, d'Europe occidentale et orientale. Ils ont réuni plus de 3000 professionnels de la santé et membres du personnel humanitaire du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, des institutions des Nations Unies, d'organisations non gouvernementales, de ministères de la Santé, des services sanitaires des forces armées et d'institutions universitaires.

Un effort commun

Le cours est organisé en partenariat avec des institutions universitaires, l'Organisation mondiale de la santé (OMS), l'Organisation panaméricaine de la santé (OPS) et des Sociétés nationales de la Croix-Rouge. Les partenaires universitaires du CICR qui organisent actuellement ce cours sont les suivants:

Bénin:

À Ouidah, Institut régional de santé publique

États-Unis:

À Baltimore, Johns Hopkins University, Bloomberg School of Public Health and School of Medicine

États-Unis:

À Honolulu/Hawaii, Center of Excellence in Disaster Management and Humanitarian Assistance, University of Hawaii

Suisse:

À Genève, Université de Genève, Faculté de médecine et HUG (Hôpitaux Universitaires de Genève)

Mexique:

À Cuernavaca, Instituto Nacional de Salud Publica, Croix-Rouge mexicaine

Japon:

À Fukuoka, The Japanese Red Cross Kyusho International University of Nursing

Kenya:

À Nairobi, The Kenya Red Cross Society

Chine:

À Pékin, Beida, School of Public Society Peking University

Qatar:

A Doha, The Qatari Red Crescent Society

Cuba:

A La Havane, Centro Latino de Medicina de Desastres

Objectifs

Le cours H.E.L.P. comprend deux semaines de cours indissociables: la première est consacrée aux activités de santé publique et à l'éthique et la seconde aux maladies transmissibles et à l'épidémiologie. Le droit international humanitaire et la sécurité sont également abordés durant la seconde semaine.

Semaine 1

Health Emergencies in Large Populations

L'objet de cette première semaine est de fournir les outils de santé publique nécessaires dans des situations d'urgence touchant de larges populations. Pendant le cours, les participants sont encouragés à échanger les données de leur expérience sur le terrain. Ce cours vise à rapprocher les conceptions des organisations humanitaires en matière de santé publique, et ce, en vue d'une meilleure coordination des programmes lors des opérations d'urgence. Les thèmes abordés sont: la planification des programmes, la nutrition et la sécurité économique ainsi que l'eau et l'habitat.

Semaine 2

Health Emergencies in Large Populations

La seconde semaine aborde les maladies transmissibles et l'épidémiologie ainsi que la gestion des dépouilles mortelles. Un jour de cours est consacré au droit international humanitaire, à la sécurité et à la santé des expatriés qui gèrent ces urgences ainsi qu'à l'éthique.

Health Emergencies in Large Populations – semaine 1

Planification

Un survol des principales étapes de la planification familiarisera les participants avec la terminologie usitée.

Parmi les thèmes traités figurent:

- le recensement des problèmes de santé;
- l'identification des contraintes;
- le choix des priorités;
- la définition des objectifs et des stratégies;
- la mobilisation des ressources;
- la réalisation des activités;
- l'évaluation des résultats.

Cette méthode de planification est appliquée à l'ensemble du cours.

Nutrition et sécurité économique

Dans les situations d'urgence, la malnutrition ainsi que le manque de revenus et de sécurité économique dans les ménages posent de graves problèmes. Un apport nutritif insuffisant et une pauvreté accrue constituent des risques sanitaires majeurs. Un programme d'assistance pragmatique et réaliste requiert une planification adéquate des différentes étapes, à savoir mise en œuvre, surveillance appropriée et évaluation efficace des besoins et des contraintes.

Le cours insiste sur les points suivants:

- l'évaluation nutritionnelle, y compris l'évaluation des carences en vitamines et en micronutriments, les techniques d'échantillonnage aux fins de surveillance, la collecte des données, les mesures anthropométriques;

- l'évaluation de la sécurité économique des ménages et les méthodes d'enquêtes rurales rapides;
- les directives à appliquer de manière méthodique dans la planification, la mise en œuvre et la surveillance des opérations générales et spécifiques d'aide alimentaire.



Hygiène du milieu

Survivre sans eau est impossible.

Dans toute action d'urgence, l'approvisionnement suffisant en eau potable est une priorité absolue. Le manque d'hygiène, la surpopulation ainsi que les vecteurs de maladies transmissibles sont les principales causes de mortalité dans de telles situations.



Le cours aborde les points suivants:

- les conditions environnementales propices à l'apparition et à la persistance d'agents pathogènes;
- les méthodes essentielles permettant d'assurer l'approvisionnement en eau en urgence, le traitement des eaux usées, l'évacuation des déchets, la lutte antivectorielle, les abris d'urgence et l'assistance en matière d'énergie.

Lutte contre les maladies transmissibles

Dans les situations de catastrophe, la lutte contre les maladies transmissibles est un problème majeur, en particulier lors de concentrations de populations vivant dans des conditions d'hygiène précaires.

Le cours aborde les points suivants:

- les stratégies permettant d'arrêter la progression des principales maladies transmissibles (maladies diarrhéiques,

paludisme, choléra, tuberculose, rougeole, tétanos, parasitoses intestinales, sida, etc.);

- l'intégration de divers domaines d'activité tels que l'hygiène du milieu, la promotion de la santé, la participation de la collectivité, la prévention des maladies et les soins de santé de base, compte tenu des contraintes qui caractérisent les situations d'urgence.

Services de santé

En cas de catastrophe, la demande de soins curatifs est telle que les services de santé existants peuvent se trouver débordés. Mais la prévention des maladies et des blessures est, elle aussi, un élément constitutif essentiel des soins de santé primaires dans les situations d'urgence; elle devrait être étroitement intégrée dans les services curatifs. Par ailleurs, il faut en particulier tenir compte de groupes vulnérables tels que les femmes et les enfants.

La santé génésique et le traitement des maladies infantiles posent d'importants problèmes dans les situations de crise.

Le cours porte sur les points suivants:

- la compréhension globale des systèmes de santé;
- l'appui aux structures sanitaires existantes;
- la création de nouvelles structures telles qu'hôpitaux, dispensaires et équipes mobiles;
- le programme de médicaments essentiels et les dons de médicaments;
- les mesures propres à assurer la survie des enfants;
- la réduction des risques de mortalité maternelle;
- la réponse aux besoins en matière de santé génésique.

Santé mentale

Les organisations humanitaires sont de plus en plus conscientes des besoins en matière de santé mentale constatés depuis peu chez les victimes de catastrophes.

Ce problème a été trop longtemps négligé et il est maintenant impératif d'y remédier de manière professionnelle.

Les participants apprennent donc à:

- définir les bases du concept de santé mentale;
- reconnaître les caractéristiques fondamentales de la santé mentale chez les individus et dans les communautés;
- faire la différence entre les problèmes de santé mentale et les maladies mentales;
- identifier les facteurs qui affectent la santé mentale et engendrent des problèmes de santé mentale dans les situations de conflit et parmi les réfugiés et les populations déplacées, et à répondre aux besoins prioritaires;
- recenser les principales ressources disponibles pour mettre en place des programmes d'assistance d'urgence en matière de santé mentale;
- recenser les groupes cibles devant recevoir en priorité une aide en matière de santé mentale.



Systèmes d'information sanitaire et épidémiologique

L'épidémiologie est un outil essentiel utilisé dans toute opération de secours. Dans une situation d'urgence, la première évaluation de la situation sanitaire, le suivi des programmes d'assistance et l'évaluation des effets de l'opération de secours doivent être dûment étayés par un système d'information sanitaire efficace.

Les outils essentiels en matière d'épidémiologie sont passés en revue:

- terminologie utilisée en épidémiologie;
- sélection d'indicateurs de santé dans les situations d'urgence;
- méthodes préconisées pour la collecte des données dans les situations d'urgence;
- analyse des données;
- mise en place de systèmes de surveillance et d'information sanitaire.

Systèmes de santé

Les systèmes de santé dans les situations d'urgence comprennent l'ingénierie de l'environnement, les mesures visant à rétablir l'accès des ménages aux ressources alimentaires, les soins de santé primaires, les services de santé mentale ainsi que les services de santé secondaires préventifs et curatifs. Ceux-ci incluent les services de santé communautaires de même que l'aide humanitaire internationale. Toutes ces composantes forment ensemble un système de santé global.

Durant le cours, l'étude de l'interaction entre ces composantes et la définition des facteurs clefs nécessaires à l'amélioration du fonctionnement des systèmes de santé dans les situations d'urgence font l'objet d'une attention particulière.



Health Emergencies in Large Populations – semaine 2

Dilemmes auxquels les professionnels de la santé sont confrontés lors des opérations humanitaires

Les professionnels de la santé sont appelés à faire des choix difficiles lors des conflits armés, comme:

- le tri des blessés;
- le choix des soins appropriés;
- la fourniture d'une assistance quand le suivi de cette assistance ne peut être pleinement assuré;
- la fourniture d'une assistance dans des conditions d'insécurité;
- la fourniture d'une assistance dans des situations où cette assistance risque de donner lieu à des violations des droits fondamentaux de la personne humaine;

- le traitement des personnes qui ont manifestement été torturées ou mutilées à titre de punition.

L'étude des instruments pertinents de droit international humanitaire, des droits de l'homme et de l'éthique médicale aide les participants au cours à prendre les décisions appropriées dans ces situations.

Droit international humanitaire

Le droit international humanitaire (DIH) est une branche importante du droit international. Les règles qui le composent protègent les personnes qui, lors des conflits armés, ne participent pas ou plus aux hostilités. Elles limitent en outre les méthodes et les moyens de guerre.

Le cours porte sur les points suivants:

- l'application du DIH dans les conflits armés, internationaux ou internes, et son applicabilité à de nouveaux types de conflits;
- le recensement des principales règles relatives à la protection sanitaire;
- les règles relatives à la protection des professionnels de la santé;
- l'évolution récente du DIH, notamment en ce qui concerne les armes nouvelles;
- le rôle du CICR dans la promotion et le développement du droit international humanitaire;
- l'utilisation des emblèmes de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Santé et droits de l'homme

L'interrelation entre la santé et les droits de l'homme est amplement mise en évidence dans les conventions et accords internationaux, dont la Déclaration

universelle des droits de l'homme, la Convention relative aux droits de l'enfant, et les Principes d'éthique médicale applicables au rôle du personnel de santé, en particulier des médecins, dans la protection des prisonniers et des détenus

contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants (Principes adoptés par l'Assemblée générale des Nations Unies).

Le cours donne un aperçu de ces instruments juridiques fondamentaux et notamment:

- le «noyau dur» des instruments des droits de l'homme;
- les rôles complémentaires du droit international et des droits de l'homme;
- la possibilité de constater des violations des droits de l'homme à travers l'action santé.



Ethique professionnelle et santé

L'éthique devrait jouer un rôle de premier plan dans la conception et la mise en œuvre d'une politique de la santé, afin de promouvoir l'équité, l'égalité entre les sexes et le respect des droits fondamentaux. Une telle politique devrait fournir aux personnes touchées par des catastrophes les moyens de devenir autonomes.

Le cours donne une vue d'ensemble des principales théories et méthodes en matière d'éthique et présente les instruments essentiels régissant la déontologie dans les professions de la santé.

Le cours comprend:

- l'étude des principales déclarations de l'Association médicale mondiale (AMM);
- la mise en évidence des principales règles éthiques qui sont applicables en cas de conflit armé et dictent le comportement des professionnels de la santé;
- l'examen des valeurs culturelles des victimes et des sociétés.

Responsabilités des professionnels de la santé dans les conflits armés

Le travail des professionnels de la santé implique toute une série de responsabilités qui vont bien au-delà du simple traitement des malades et des blessés, de la prévention des maladies et de la préservation de la santé.

Le cours aborde d'autres responsabilités, à savoir:

- atténuer les conséquences des conflits armés pouvant avoir un impact majeur sur la santé (par exemple, en cas d'utilisation de méthodes de guerre illicites ou de déplacements forcés de populations);
- déterminer les dilemmes d'ordre éthique;
- prendre les décisions correctes sur le plan éthique pour résoudre les problèmes liés à la santé;





- protéger les personnes contre la torture et la mutilation;
- limiter la mise au point et l'emploi de certaines armes;
- surveiller l'état de santé des populations soumises à des sanctions économiques;
- établir un lien entre la santé et la paix.

Les participants examinent comment ils peuvent influencer sur les politiques de santé en vigueur dans leur propre organisation, afin que les normes éthiques soient mieux respectées lors des activités de secours. Ils examinent également les moyens éventuels de coopération avec des spécialistes d'autres disciplines, comme les juristes, de manière que l'expérience acquise dans le domaine de la santé puisse servir de base à la conception de nouveaux instruments juridiques.

Concepts et méthodes didactiques

Le cours porte essentiellement sur des concepts et des méthodes qui se sont révélés pertinents pour les activités humanitaires menées sur le terrain lors de situations d'urgence.

Plusieurs méthodes didactiques sont utilisées, notamment des exposés et des discussions de groupe. Une part importante du cours est réservée aux études de cas: une situation simulée dans le cadre du cours et des situations réelles sont les méthodes principalement utilisées.

Les participants issus d'horizons culturels divers sont invités à confronter leurs expériences personnelles.

Dates de cours, frais d'inscription et unités de valeur

Pour toute information concernant les dates de cours, les frais d'inscription et les unités de valeur, se référer aux informations spécifiques relatives aux différents cours.

Langues de travail

Les cours à Genève, Fukuoka, Baltimore, Honolulu, Nairobi et Doha sont donnés en anglais.

Le cours à Pékin (Chine) est donné en anglais et en chinois (traduction consécutive en chinois)

Le cours à Ouidah (Bénin) est donné en français.

Les cours à Cuernavaca (Mexique) et La Havane (Cuba) sont donnés en espagnol.

Participants

Les cours H.E.L.P. ont accueilli jusqu'à ce jour des participants de 129 nationalités différentes exerçant plus d'une vingtaine de professions différentes.

Le cours est destiné en tout premier lieu aux professionnels de la santé: médecins, infirmiers(ières), nutritionnistes, spécialistes de l'hygiène du milieu, épidémiologistes, agents de santé publique et ingénieurs sanitaires.

Les professionnels travaillant dans des domaines autres que celui de la santé et ayant des postes à responsabilité dans des programmes d'assistance ou d'urgence sont, eux aussi, les bienvenus.

Les demandes d'inscription des candidats travaillant dans des pays touchés par la guerre ou par des catastrophes naturelles seront spécialement prises en compte.

Le nombre des participants est limité à 25. À la fin du cours, un certificat de participation leur est délivré.

La mise à jour de ces informations peut être cherchée sur les pages Web suivantes:

www.icrc.org/helpcourse

www.jhsph.edu/refugee/training_education

www.coe-dmha.org/course_help.htm

www.insp.mx

www.jrckicn.ac.jp

www.irsp.bj.refer.org

www.kenyaredcross.org

ou obtenue par écrit à l'une des adresses e-mail suivantes:

help@icrc.org

helpcour@jhsph.edu

education@coe-dmha.org

ramirezs@correo.insp.mx

t-uemura@jrckicn.ac.jp

irspadm@intnet.bj

helpcourse.kenya@kenyaredcross.org

bej_beijing@icrc.org

Pour plus de renseignements, veuillez contacter:

**Comité international de la Croix-Rouge
Division de l'Assistance – Cours H.E.L.P.**

19, avenue de la Paix

1202 Genève

Suisse

Email: help@icrc.org



CICR