

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

En esta exploración didáctica se analiza detenidamente un ámbito del derecho internacional humanitario en constante evolución: las normas contra el reclutamiento de niños como combatientes. Una de esas normas prohíbe el reclutamiento, el enrolamiento en grupos armados, y la participación de niños menores de 15 años en las hostilidades. La exploración comienza con un análisis de la infancia y de las necesidades de los niños. Luego se usan películas y relatos para conocer la experiencia de los niños soldados y examinar las consecuencias, tanto para ellos como para la sociedad. Por último, se dirige la atención al trato que se da a los niños en todo el mundo para que nadie reste importancia al problema diciendo que "eso pasa en otras partes del mundo".



Los niños son (...) sagrados para todos, sea cual sea su nacionalidad y religión. La protección de los niños es un deber.

— Dr. Adnan Houballah, "Le virus de la violence", 1996



Objetivos:

- ▲ Darse cuenta de la extensión de la práctica de emplear a niños como combatientes y de las consecuencias de esto.
- ▲ Comprender la necesidad de fijar una edad mínima de reclutamiento.
- ▲ Saber que el reclutamiento y el enrolamiento de niños en grupos armados es una violación de DIH, y que se está haciendo lo posible para elevar esta edad a 18 años.

Recursos didácticos:

- ▲ Composición fotográfica 2C
- ▲ Gráfico: ¿Cuál debería ser la edad mínima para combatir?
- ▲ Vídeo y transcripción: No quiero volver
- ▲ Mapa: Países en los que hay niños combatientes – 2001
- ▲ Lectura: Seis niños combatientes
- ▲ Casos: Niños atrapados en conflictos armados

Duración:

Dos sesiones de 45-60 minutos

1. Los niños y sus necesidades (10 minutos)

Posibles preguntas:

- ¿Qué es un "niño"?
- ¿A partir de qué edad deja usted de llamar a una persona "niño"? ¿Qué es un adolescente? ¿Y un adulto?
- ¿Cuáles son las necesidades básicas de los niños?
- ¿Qué puede suceder si no se satisfacen esas necesidades?

2. ¿Una edad mínima para combatir? (15 minutos)

Presente la composición fotográfica de niños combatientes de todo el mundo. Pida a cada alumno o grupo que escoja una fotografía y que explique por qué la ha escogido.

Posibles preguntas:

- ¿Qué reacciones han tenido?
- ¿Qué edad pueden tener los niños de esas fotografías?

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Forme grupos con los alumnos. Pida a cada grupo que cambie ideas sobre las siguientes preguntas y que se pongan de acuerdo sobre una edad mínima de reclutamiento:

- ¿Debe existir un límite de edad para el reclutamiento en fuerzas armadas?
- ¿Cuál debería ser ese límite de edad? ¿Por qué?

Presente el gráfico "¿Cuál debería ser la edad mínima para los combatientes?".

- ¿Debe haber una ley internacional que fije una edad límite de reclutamiento? ¿Por qué?



2

3. ¿Qué dice el derecho? (15 minutos)

Reúnanse todos de nuevo y comparen los resultados. Pida a los alumnos que comparen sus conclusiones con la edad mínima que establece actualmente el derecho internacional humanitario:

Las partes en conflicto tomarán todas las medidas posibles para que los niños menores de quince años no participen directamente en las hostilidades, especialmente absteniéndose de reclutarlos para sus fuerzas armadas.

Artículo 77 del Protocolo adicional I de 1977 a los Convenios de Ginebra de 1949

Recuerde a los alumnos que, pese a lo que establece la ley, siguen reclutándose niños menores de 15 años en grupos armados combatientes en muchas partes del mundo.

Explique que la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) define al niño como toda persona menor de 18 años, salvo en los países donde la mayoría de edad se alcanza antes. Sin embargo, en el artículo 38, relativo a los niños y los conflictos armados, se fija en 15 años la edad mínima para el reclutamiento y la participación en las hostilidades. Esa edad mínima es la misma que la estipulada en el DIH (Protocolos adicionales I y II a los Convenios de Ginebra). En 1998, el Estatuto de la Corte Penal Internacional tipificó el reclutamiento de niños menores de 15 años y su empleo en hostilidades como un crimen de guerra.

El 12 de febrero de 2002, tras más de diez años de esfuerzos internacionales, entró en vigor el Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados. Este Protocolo eleva a 18 años la edad mínima de reclutamiento obligatorio en las fuerzas armadas, y a 16 años, la edad mínima de enrolamiento voluntario.

En virtud de este Protocolo, los Estados deben tomar todas las medidas necesarias para velar por que los miembros de las fuerzas armadas menores de 18 años no participen directamente en las hostilidades. Por otro lado, los grupos armados que no pertenecen a las fuerzas armadas de un Estado, no deben enrolar ni utilizar en las hostilidades a menores de 18 años, en ninguna circunstancia.

Por último, la aplicación de este Protocolo prevé la puesta en práctica de las estructuras necesarias para acoger a los niños combatientes y asigna un papel clave a la educación y a la escolarización en el proceso de rehabilitación de esos niños.

Al mes de abril de 2002, el mencionado Protocolo facultativo había sido ratificado sólo por 19 de los 100 Estados que lo han suscrito.

[Se calcula que más de dos millones de adolescentes participaron en la II Guerra Mundial como soldados. Debido a las muchas bajas de las fuerzas alemanas, éstas reclutaron a numerosos muchachos.]

Cuando el Ejército alemán se retiraba ante el avance de las fuerzas aliadas en 1944, yo era uno de los jefes de las Juventudes Hitlerianas y me dijeron que me habían asignado varias unidades de combate, integradas por 600-800 adolescentes. Yo tenía que reemplazar a un veterano de la I Guerra Mundial al que habían trasladado para que ayudase a defender el Rin. "Eso es imposible -respondí-, ni siquiera tengo 17 años".

— Un joven soldado alemán

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

4. ¿Por qué los niños se vuelven combatientes?

(15 minutos)

Intercambien ideas:

Si el derecho internacional prohíbe el reclutamiento de niños en grupos armados, ¿por qué los niños se vuelven combatientes?

Posibles preguntas:

- En su opinión, ¿por qué quieren usar algunos grupos armados a los niños como combatientes?
- ¿Por qué hay jóvenes que se alistan en grupos militares?
[He aquí algunos ejemplos de respuestas]



Algunos niños se alistan, supuestamente, por voluntad propia, pero creo que hay que reconocer que no existe el alistamiento voluntario, ya que la inmensa mayoría de niños que se enrolan voluntariamente lo hacen por necesidad, o porque son víctimas y temen por su seguridad. Los niños no acompañados que no tienen quién los proteja, las personas que temen morir de hambre o que carecen de una asistencia sanitaria adecuada pueden tratar de conseguir una actividad en el ejército.

— Dr. Mike Wessells

Por qué los jefes militares los quieren:

- ▲ No hacen preguntas; obedecen las órdenes
- ▲ Son fáciles de controlar
- ▲ Los pueden utilizar como mártires
- ▲ Se necesitan soldados
- ▲ No son totalmente conscientes del peligro

Por qué los jóvenes quieren tal vez alistarse:

- ▲ Venganza, ira
- ▲ Carencia de soporte familiar/ de los padres
- ▲ Autoprotección
- ▲ Pobreza, medios de supervivencia
- ▲ Tradición que valora mucho el combate, los héroes de guerra y el eventual martirio
- ▲ Presión del entorno

5. Consecuencias del empleo de niños como combatientes (30 minutos)

Introduzca y pase el vídeo "No quiero volver".

Luego, pida a los alumnos que expresen su opinión y sus sentimientos:

Posibles preguntas:

- ¿Cuáles son sus reacciones?
- ¿Qué edad tiene Abraham? ¿Cuándo se convirtió en combatiente?
- ¿Cómo se convirtió en combatiente? (opinión del niño y de su jefe)
- ¿Por qué se convirtió Comfort en combatiente? ¿Qué otros riesgos hay para las mujeres jóvenes que son combatientes?
- ¿En qué difiere el comportamiento de un niño combatiente del de un combatiente adulto?
- ¿Cuáles son las experiencias y las consecuencias para ese niño combatiente?
- ¿Cuáles son las consecuencias de que los niños participen en las guerras y en los conflictos armados? ¿Para el niño? ¿Para la familia? ¿Para la sociedad?
- ¿La dignidad humana de quién se vio afectada en el vídeo? ¿Cómo?

6. El uso de niños combatientes en el mundo

(10 minutos)

- ¿En qué países ha oído usted que se utilicen niños combatientes?

Presente el mapa "Países en los que hay niños combatientes – 2001".

- ¿Qué conclusiones extrae de ese mapa?



Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

2

IDEAS CLAVE

- ◆ En tiempos de conflicto armado, los niños deben ser protegidos. Una de las formas de protegerlos es la prohibición del reclutamiento y del enrolamiento de los mismos por grupos armados.
- ◆ El DIH fija en 15 años la edad de reclutamiento obligatorio y voluntario de niños en las fuerzas armadas. El art. 8 del Estatuto de la Corte Penal Internacional considera que el reclutamiento de menores de 15 años constituye un crimen de guerra.
- ◆ En febrero de 2002, entró en vigor el Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño que mejora la protección conferida a los niños, pues eleva a 18 años la edad mínima para el reclutamiento forzoso y a 16 años la edad mínima para el enrolamiento voluntario.

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Actividades complementarias



Los niños y las bandas

El término "niños combatientes" se refiere a los niños enrolados en fuerzas armadas u otros grupos armados, ya se trate de ejércitos, guerrillas o milicias. No se refiere a niños o jóvenes que forman parte de bandas callejeras.

Temas de investigación y debate:

La violencia de las bandas y la participación de niños:

- ¿Hasta qué punto es la violencia de bandas un problema donde usted vive?
- ¿Hay niños en bandas armadas? ¿Qué edad tienen esos niños?

Reclutamiento de jóvenes:

- ¿Por qué piensan ustedes que hay niños en esas bandas?
- ¿Piensan ustedes que participan voluntariamente o que se les obliga a formar parte de ellas?
- ¿Ven ustedes algún paralelismo entre el reclutamiento de niños en fuerzas armadas u otros grupos armados y en bandas callejeras?

Consecuencias y efectos residuales (inmediatos y a largo plazo):

- Para los niños que forman parte de bandas
- Para otros niños que no están directamente involucrados
- Para la comunidad

Actos humanitarios:

- ¿Conoce usted historias de actos humanitarios que estén relacionados con situaciones de bandas violentas?

Historias de niños combatientes en todo el mundo

Lea las historias de seis niños combatientes:

- Zaw Tun y Myo Win (dos niños)
- "Susan" (una niña)
- Renuka y Malar (dos niñas de 11 años)
- Samuel (un niño de 12 años)



Intercambien ideas sobre una de las historias en un grupo pequeño y preséntenla luego a toda la clase valiéndose de notas escritas, dibujos o una escenificación con "escenas fijas" de los momentos más importantes.

Después de las presentaciones, intercambien ideas sobre:

- ¿Qué vivió ese niño o niña?
- ¿Qué efectos piensan ustedes que tendrá esa experiencia en su comunidad?
- ¿Qué influencia ejercerá el hecho de haber sido combatiente en la vida y el futuro de esos niños y niñas?

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Actividades complementarias



Encuesta:

Presente el gráfico con las opiniones procedentes de 16 países sobre la edad mínima que deben tener los combatientes. Prepare y realice una encuesta local sobre esa cuestión y compare los resultados con los del gráfico.



Investigación histórica

¿Qué es la niñez? – Examinen la historia para descubrir la evolución en el tiempo de la definición de niño y presenten los resultados. La indagación podría incluir los siguientes puntos:

- ¿Qué diferencias había entre el trato dado a los niños y el dado a los adultos?
- ¿A qué edad se consideraba que una persona era adulta?
- ¿Según qué criterios se definía a un adulto?

O bien...

Historia del reclutamiento de niños – Investiguen el uso de niños combatientes en el pasado y examine las prácticas de reclutamiento.

- ¿Qué factores sociales, culturales, ideológicos y económicos influían en el reclutamiento?

En algunos casos aislados que han atraído la atención pública se atribuye a los niños combatientes un poder simbólico. Por ejemplo: Juana de Arco, David en la Biblia, etc.

O bien...

Niños atrapados en conflictos armados – Busquen, en el pasado o en el presente, experiencias de participación directa o indirecta de niños en luchas por la igualdad, la libertad o la supervivencia.



Pueden conocerse casos de participación de niños a partir de los tres retratos que se incluyen en esta exploración, de los medios informativos y de Internet. Sobre la base de su investigación, pueden presentar sus hallazgos por medio de:

- un debate
- una escenificación
- una carta de un niño que participó en una lucha, o de un familiar de ese niño

Actualidad / Actividades de los jóvenes:

Investiguen el tema de los niños combatientes en la actualidad. Determinen qué es lo que se está haciendo en el mundo y en su propio país para poner fin a la utilización de niños combatientes. Por ejemplo: desmovilización de niños combatientes, actividades para favorecer su reinserción en la colectividad, actividades educativas, etc.

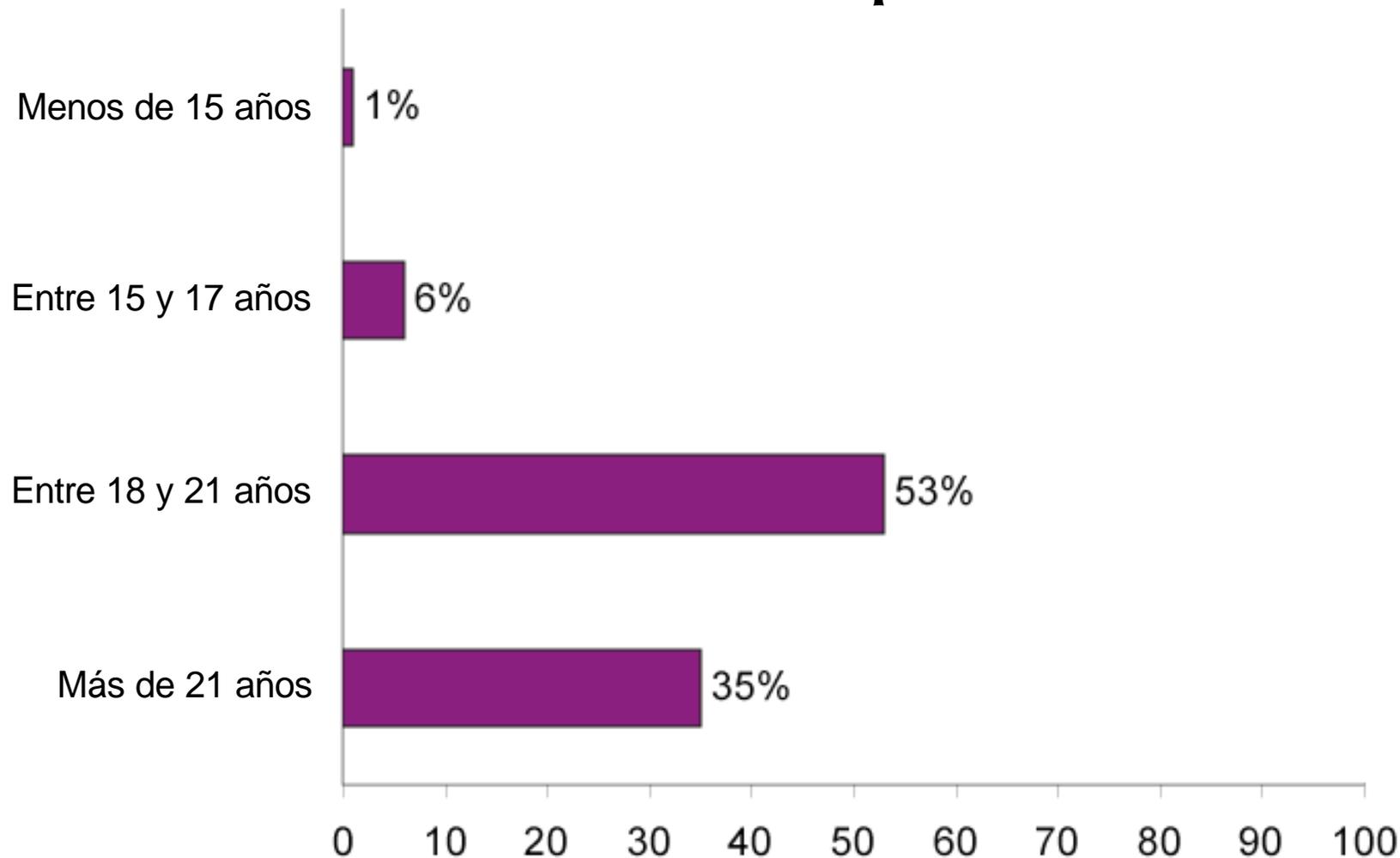
Algunos puntos de partida útiles son los sitios en Internet del CICR, del UNICEF y de Human Rights Watch.

Plasmen la problemática de los niños combatientes mediante un dibujo, una pintura, una obra musical o una obra de teatro.

Investiguen qué es lo que hay que hacer para asegurarse de que se respeta el derecho.



¿Cuál debería ser la edad mínima para los combatientes?



En 1998 y 1999, el Comité Internacional de la Cruz Roja realizó una encuesta titulada "Testimonios sobre la guerra" en 16 países (12 de los cuales habían vivido recientemente un conflicto armado). Este gráfico refleja las opiniones de los encuestados.



Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

No quiero volver

Narrador: Más de 300.000 niños participan actualmente en conflictos armados en todo el mundo. Esos niños y niñas, algunos de los cuales con tan sólo siete años, luchan junto a los adultos en fuerzas armadas gubernamentales, grupos rebeldes de oposición y movimientos de guerrilla.

Comfort Cassell, Ex niña "soldado"

Mataron a mi hermano; mataron a mi abuela y mataron a mi hermana pequeña. Por eso hago cosas que no debería hacer; podría ocurrirle también a usted.



Si te dicen: "Han matado a tu madre, han matado a tu padre", quieres vengarte. Quieres decir: "Los vengaré". Salvarlos, hacer que vuelva mi madre, ya no puede ser. Yo quería a mi abuela. Ella se ocupaba de mí, y también a mi hermano, Por eso lo hice. Pero yo no tenía la intención de hacer

cosas que no hay que hacer.

Quiero liberarme; quiero tener la conciencia limpia; quiero tener hijos. Nunca fui contra... ni a hacer lo que no debía hacer, no.

Abraham

Abraham: Me llaman "Hitler el Asesino", pero mi verdadero nombre es Abraham.

Entrevistador: ¿Por qué te llaman "Hitler el Asesino"?

Abraham: Es mi nombre de guerra, mi nombre en la maleza.

Entrevistador: ¿Quién te lo puso?

Abraham: Mi jefe.

Entrevistador: ¿Sabes quién es Hitler?

Abraham: No sé.



Sabes, me fui porque habían matado a mi padre. Me fui con ellos porque mis amigos también iban. Así que me fui con ellos.

Entrevistador: ¿Querías encontrar al hombre que mató a tu padre?

Abraham: Sí.

Entrevistador: ¿Lo conoces?

Abraham: Sí.

Entrevistador: Entonces, ¿qué hiciste?

Abraham: Lo vi y vino a pelear conmigo y lo maté. Y me fui a la maleza, me uní a los otros y luché con ellos. Cuando vieron lo que hacía, me dieron un arma.

Entrevistador: ¿Has visto a muchas personas muertas?

Abraham: Sí.

Entrevistador: ¿Cuántas?



Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

No quiero volver

Abraham: Muchas, matan a mucha gente. Gente que no combate, gente que no son rebeldes. El jefe de los rebeldes los mata.

Entrevistador: ¿Has matado tú a alguien?

Abraham: Sí.

Entrevistador: ¿A muchos?

Abraham: Sí.

Entrevistador: ¿A cuántos?

Abraham: Diez, diez personas.

Entrevistador: ¿Cómo?

Abraham: Vinieron a atacarme, así que luché con ellos porque venían a matarme.

Entrevistador: ¿Y cómo lo hiciste?

Abraham: Venían armados, yo avancé. Cuando llegaron todos y Wolf disparó, lo

matamos. Quiero ser soldado porque mataron a mi padre; así que fui allí para hacerme soldado.

Coronel "Bendición de madre"

Coronel "Bendición de madre": Soy el coronel Abu Bakar Camarra, pero me llaman el coronel "Bendición de madre".



Tengo 978 hombres a mis órdenes. Y tengo unos 176 "Hitler el Asesino". Algunos tienen 9, 10, 11 años. El mayor tiene 12. Van a la vanguardia. Están en primera línea de combate.

Los soldados de más de 20 años siempre tienen miedo. Pero los pequeños soldados como los "Hitler el Asesino" no tienen miedo.

Confío en ellos y son los mejores; ejecutan cualquier orden que les dé. Cuando digo: "Hitler el Asesino", tráeme a ese", me lo

traen. Cuando digo: "Hay que matar a ese", lo hacen sin titubear. Tengo plena fe y confianza en ellos.

Abraham

Abraham: Todo iba bien. No había guerra. Pero la guerra llegó. Perdimos y mataron a mi padre y a mi hermana; mi madre huyó. Así que me fui solo.

Entrevistador: ¿Cómo era tu vida antes, con tu familia?

Abraham: Vivía con ellos. Iba a la escuela.

Entrevistador: ¿Ahora, qué quieres hacer?

Abraham: Me gustaría ir a la escuela, llegar a ser alguien oficial.

Entrevistador: ¿Y qué quieres hacer? ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

Abraham: Quiero trabajar en una oficina.



Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

No quiero volver

Entrevistador: ¿Echas de menos los combates? ¿Te gustaría volver?

Abraham: ¿Volver? No, no quiero volver a eso.

Entrevistador: Pero tu coronel, Abu Bakar, dice que, si te pide que vuelvas, tienes que hacerlo.



Abraham: Sí, es verdad, pero si me dice que vaya, no iré, porque no quiero volver.

Entrevistador: Pero él dice que, si no obedeces sus órdenes, te matará.

Abraham: Pero si me dice que vaya y yo digo que no, no puede hacerme nada, porque no estamos en la maleza. Si hace algo, lo atraparán.

Entrevistador: ¿Entonces, que vas a hacer?

Abraham: Nada. No sé.

Para que reine el mal, no basta con las acciones de unos cuantos; es necesario que la gran mayoría permanezca indiferente. Y somos muy capaces de ello.

– Tzevetan Todorov

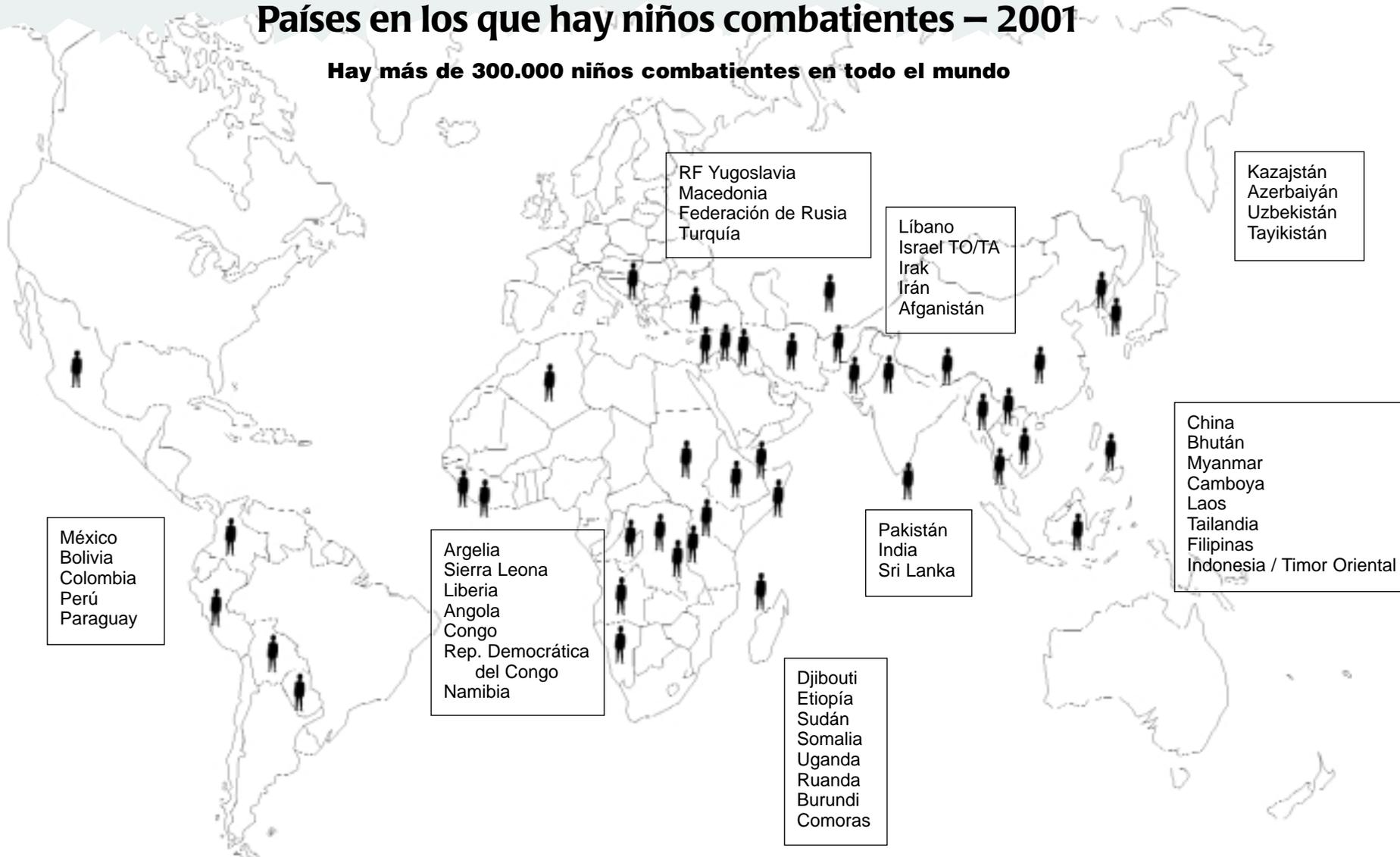


Exploremos el derecho humanitario

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Países en los que hay niños combatientes – 2001

Hay más de 300.000 niños combatientes en todo el mundo



Exploremos el derecho humanitario — CICR 2004

Global Networks in Education (GINIE) y la Coalición para acabar con la utilización de niños combatientes, 2001. Este mapa no refleja una posición oficial del CICR.



Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Seis niños combatientes

Historia de Zaw Tun

Me reclutaron por la fuerza, contra mi voluntad. Una tarde en que estábamos mirando un vídeo en mi pueblo, aparecieron tres sargentos del ejército. Comprobaron si teníamos tarjetas de identidad y nos preguntaron si queríamos unirnos al ejército. Les explicamos que no teníamos la edad y tampoco tarjeta de identidad. Pero un amigo mío dijo que sí quería.

Yo dije que no y me fui a casa esa noche, pero a la mañana siguiente llegó una unidad de reclutamiento a la aldea pidiendo dos nuevos reclutas. Dijeron que los que no tuvieran dinero para pagarles tendrían que entrar en el ejército. Yo [su familia] no podía pagar, así que nos reclutaron a 19 y nos enviaron a un centro de entrenamiento del ejército.

Fuente: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/childrensrights/childrenofconflict/soldier.shtml>.

Historia de Myo Win

Nos drogaron y nos ordenaron que fuéramos al campo de batalla. No sabíamos qué tipo de droga o alcohol nos habían dado, pero bebimos porque estábamos muy cansados, muy sedientos y hambrientos.

Habíamos estado caminando dos días enteros bajo un sol abrasador. En la colina [campo de batalla] no había ni una sombra, los árboles estaban quemados y estaban obuses por todas partes. Teníamos tanto miedo, tanta sed que algunos nos desmayamos del agotamiento. Pero cuando [los oficiales] nos golpeaban por detrás teníamos que avanzar. A uno [de nosotros] lo mataron.

Fuente: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/people/features/childrensrights/childrenofconflict/soldier.shtml>.

Historia de Susan [nombre ficticio]

Una semana después de que me raptaran, me dieron a un hombre. Tenía 30 años. A él le dieron dos niñas. Cuando llegué [al campamento], tenía sífilis.

Un niño trató de escapar, pero lo atraparon. Nos obligaron a matarlo con un palo. Yo me negué a matarlo y me dijeron que me pegarían un tiro. Me apuntaron con una pistola y tuve que hacerlo. Nos obligaron a untarnos los brazos con su sangre. Nos dijeron que teníamos que hacerlo porque así ya no tendríamos miedo de la muerte y no intentaríamos escapar. Me angustia tanto que he matado a otra gente. Todavía sueño con el niño de mi aldea al que maté. Lo veo en mis sueños hablándome y diciéndome que lo maté sin motivo, y lloro.

Fuente: Human Rights Watch, 1997



Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Seis niños combatientes

Historia de Renuka

Los rebeldes venían a mi escuela cada mes y hablaban con nosotros. Nos decían que teníamos que irnos con ellos para salvar a nuestro pueblo del ejército estatal. Como éramos tan pobres, muchas veces no había nada que comer en mi casa. Un día, cuando tenía 11 años, estaba tan hambrienta que me fui de casa sin decírselo a mis padres y me dirigí a su campamento. Me alimentaban bien, pero no pude visitar a mi familia hasta después de haber luchado en el frente.

Al cabo de dos años, me asignaron a un grupo de mujeres combatientes para ir a luchar. Tras el ataque del ejército estatal, todas las de mi grupo resultaron muertas menos yo. Tenía que tragarme una píldora de cianuro para que no me capturasen, pero no quería morir.

— Adaptado de un artículo de Celia W. Dugger, New York Times, 9 de septiembre de 2000

Historia de Malar

Mi padre murió de un infarto cuando yo tenía tres años y mi madre enfermó cuando tenía seis, y no volvió del hospital; así que viví con mi tío. Cuando tenía ocho años, vino una mujer del grupo rebelde y me dijo que me instruirían y me cuidarían. Pensé que era mejor que me fuera con ella porque éramos muy pobres. También quería contribuir a la libertad.

Cuando tenía 12 años, me ofrecí voluntaria para ir a la guerra. Quería salvar el país.

El mes pasado, los soldados del ejército lanzaron una granada a nuestro búnker. Las otras diez niñas que estaban conmigo murieron. Los soldados las remataron. Ahora estoy en la cárcel, pero volveré a luchar a causa de los ataques del ejército contra nuestro pueblo.

— Adaptado de un artículo de Celia W. Dugger, New York Times, 9 de septiembre de 2000

Historia de Samuel

En la casa de un líder cristiano de la milicia, que daba al puerto, se reunieron varios jóvenes combatientes para contar historias de la guerra a los periodistas que los visitaban y mostrarles sus armas y bombas de fabricación casera.

Samuel tiene 12 años. Hablaba nervioso, con frases entrecortadas dijo que había estado en "muchos combates". "Aunque mi madre me decía que no fuera, yo iba de todos modos", contó. Samuel es el más pequeño de un grupo de jóvenes combatientes conocidos como "agas", un acrónimo que significa "niños de la iglesia amados por Dios". Su cometido es incendiar casas y mezquitas musulmanas y lanzar bombas fabricadas con azufre, pólvora y fragmentos metálicos. Los combatientes adultos dicen que son hábiles y valientes.

Cuando los periodistas extranjeros le preguntaron a Samuel por qué luchaba, un hombre que estaba a un lado se apresuró a responder: "Para defender a los cristianos", y el niño repitió sus palabras. Sus amigos, mayores que él, parecían más tranquilos, pero la mirada de Samuel transmitía un vacío inquietante. Cuando le preguntaron qué hacía en su tiempo libre, contestó: "Hago bombas".

Fuente: artículo de Diarmid O'Sullivan, Boston Globe, 6 de septiembre de 2000



Niños atrapados en conflictos armados

Revolta estudiantil en Soweto

Los Convenios de Ginebra obligan a los Estados a aplicar una política de no discriminación en el trato a los heridos, los náufragos, los combatientes capturados y los civiles en un régimen de ocupación o atrapados en un conflicto.

El apartheid está también tipificado como crimen de guerra en los conflictos internacionales, de conformidad con el Protocolo adicional I a los Convenios de Ginebra. En ese Protocolo se incluyen como infracciones graves (aunque sólo en los conflictos armados con carácter internacional) el apartheid y las "demás prácticas inhumanas y degradantes, basadas en la discriminación racial, que entrañen un ultraje contra la dignidad personal".

Fuente: Gutman, R & Rief, D. Eds, (1999), *Crimes of War : What the Public Should Know*, Nueva York y Londres, W. W. Norton & Co., p. 26.



Fotografía: Sam Nzima / Photopix



Niños atrapados en conflictos armados

Intifada en Gaza y Cisjordania



Fotografía: Hatem Mousa / AP

Niños palestinos lanzan piedras contra soldados en Rafah, al sur de la Franja de Gaza, el 17 de diciembre de 2000.

Exploreemos el derecho humanitario

Exploración 2C: Centrarse en los niños combatientes

Recurso 6
3 de 3



Niños atrapados en conflictos armados

Miembros de la resistencia en la II Guerra Mundial



Grupo de combatientes de la resistencia durante la lucha por la supervivencia de la comunidad judía en el Ghetto de Varsovia durante la II Guerra Mundial.