

م

مقدمة كل ما يخص برنامج استكشاف القانون الإنساني



ICRC

استكشاف القانون الإنساني
وحدات تعليمية للشباب

International Committee of the Red Cross
19, avenue de la Paix
1202 Geneva, Switzerland
T +41 22 734 60 01 **F** +41 22 733 20 57
E-mail: shop.gva@icrc.org www.ehl.icrc.org
© ICRC, January 2009



ICRC

استكشاف القانون الإنساني

مقدمة



قائمة المحتويات

5	عن استكشاف القانون الإنساني
5	الشباب والقانون الإنساني
5	الأهداف المعرفية
6	المنهجية
6	تعزيز المهارات الأكاديمية والحياتية
6	محتوى برنامج استكشاف القانون الإنساني
7	استكشاف تمهيدي: صور وإدراك
7	الوحدة التعليمية 1: المنظور الإنساني
7	الوحدة التعليمية 2: الحدود المتوجبة في النزاع المسلح
7	الوحدة التعليمية 3: القانون في التطبيق
7	الوحدة التعليمية 4: التعامل مع الانتهاكات
7	الوحدة التعليمية 5: التصدي لعواقب النزاع المسلح
7	الاستكشاف الختامي: وماذا بعد؟
8	مواد برنامج استكشاف القانون الإنساني
8	الوحدات التعليمية
8	الدليل المنهجي
8	مسرد المصطلحات
8	إدراج برنامج استكشاف القانون الإنساني في المناهج الدراسية
9	استخدام برنامج استكشاف القانون الإنساني في الفصل المدرسي
9	تقرير ما يدرس
9	انتقاء مواد تعليمية ملائمة
10	مدة الدروس
10	موارد الفصول المدرسية
10	استخدام برنامج استكشاف القانون الإنساني خارج الفصل المدرسي
10	الإعداد لتدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني
10	الملتقى الافتراضي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني
11	مصفوفة المقررات الدراسية
23	معلومات عن حقوق الطبع

وضعت اللجنة الدولية للصليب الأحمر المواد التعليمية لبرنامج استكشاف القانون الإنساني بالتعاون مع مركز تطوير التعليم، ويمكن استخدامها في المدارس - ضمن المواد الأكاديمية أو كأشرطة لا صفيّة - وفي أطر تعليمية غير رسمية.

الشباب والقانون الإنساني

يقوم برنامج استكشاف القانون الإنساني على أساس الافتراض القائل إن اكتساب معرفة بالقانون الدولي الإنساني ذو صلة ومغزى وفائدة للشباب في كافة المجتمعات. ويعتبر موضوع هذا القانون مهماً وملائماً لكل وقت ومكان - بغض النظر عن تجربة بلد معين مع النزاع المسلح أو غيره من حالات العنف الأخرى - لعدة أسباب:

- تدور النزاعات المسلحة أو غيرها من أوضاع العنف في أنحاء كثيرة من العالم اليوم، وتزايد أعداد الشباب المتضررين منها.
- يبدو أن كثيراً من المجتمعات أصبحت أكثر عرضة للعنف بمختلف أشكاله.
- يتعرض الشباب، بأعداد أكبر من أي وقت مضى، لتغطية إعلامية لمثل هذا العنف، فضلاً عن أشكال ترفيه تنتقص من أهمية آثار العنف.
- في أوقات التوترات الاجتماعية والسياسية العصبية، مثل أوضاع ما بعد النزاع أو فترات إعادة البناء الاجتماعي، قد يكون للبرامج التعليمية مثل برنامج استكشاف القانون الإنساني تأثير غير مباشر في التهدئة.
- يقع على عاتق الدول الأطراف في اتفاقيات جنيف التزام في وقت السلم كما في خضم الحرب، بنشر المعرفة بالقانون الدولي الإنساني على أوسع نطاق ممكن.

إن تطوير الفهم للقضايا الإنسانية التي تنشأ في أوقات النزاع أمر ضروري في إطار الجهد المبذول لمنع انتهاكات القانون الدولي الإنساني والحد منها، و”للنواة الصلبة“ لحقوق الإنسان، في المستقبل.

الأهداف المعرفية

- يتمثل الهدف المعرفي الرئيسي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني في مساعدة الشباب على تبني مبادئ الإنسانية في حياتهم اليومية، وهو يعزز بصفة خاصة:
- فهم الحاجة إلى احترام الحياة والكرامة الإنسانية، لا سيما في زمن النزاع المسلح؛
- فهم القضايا الإنسانية والجوانب المتعددة للقانون الدولي الإنساني، بالإضافة إلى تعقيدات تطبيقه؛
- الاهتمام بالأحداث الجارية والقدرة على رؤية النزاعات المحلية والخارجية من منظور إنساني؛
- المشاركة في خدمات المجتمع المحلي أو غير ذلك من الأنشطة التي تخدم أفراد المجتمع الأكثر ضعفاً.

يتضرر الشباب في جميع أنحاء العالم على نحو متزايد جراء الحروب وغيرها من أوضاع العنف - إما بصفتهم ضحايا أو أطراف فاعلة مسلحة أو مشاهدين. فالإثر الذي تتركه تلك الأحداث على الشباب اليوم، فإنهم يمثلون صانعي القرار في المستقبل والقادة العسكريين والعاملين في الحقل الإنساني أو الضحايا المدنيين. وللشباب مصلحة في اكتساب معرفة بالقضايا الأخلاقية والإنسانية التي تبرز أثناء الحروب وغيرها من أوضاع العنف، وهي قضايا ذات صلة ومغزى بالنسبة للشباب في كل مكان، ويقوم المعلمون بدور حاسم في مساعدة طلابهم على استكشافها.

لدينا خيار اليوم . يمكننا إما أن نجلس في المقاعد الخلفية ونشاهد الدمار الذي أحدثته الحرب، ونحاول أن نجعل أطفالنا يشبهون بوجههم في الاتجاه الآخر؛ أو أن نختار أن نقول لأطفالنا أن ما يرونه - أو ما يلاقونه هم أنفسهم - غير مقبول. وأن هذا ليس ما يفترض أن تكون عليه الأمور، وأن بإمكانهم أن يسلكوا مسلكاً مختلفاً، بطرق مستوحاة من احترام متأصل للكرامة الإنسانية في وقت السلم كما في خضم النزاع المسلح.

جاك فورستر، نائب رئيس اللجنة الدولية للصليب الأحمر

عن استكشاف القانون الإنساني

استكشاف القانون الإنساني هو برنامج تربية يعرف اليافعين من عمر 13 إلى 18 سنة على القواعد والمبادئ الأساسية للقانون الدولي الإنساني. وتبين المواد التعليمية التي تستند إلى أوضاع تاريخية ومعاصرة كيف يهدف القانون الدولي الإنساني إلى حماية الحياة والكرامة الإنسانية أثناء النزاع المسلح والحيلولة دون المعاناة والدمار اللذان تتسبب فيهما الحرب والتفويض منهما.

وتستلزم أساليب التدريس المستخدمة في برنامج استكشاف القانون الإنساني من الطلاب القيام بدور نشط في عملية التعليم. ويمكنهم ذلك من تطوير منظور ”إنساني“ عملي وفهم موضوع قد يبدو جافاً ومعقداً كالقانون الدولي الإنساني.

يفحص برنامج استكشاف القانون الإنساني الدمار الذي تسببه الحرب من خلال الاستفادة من دراسات الحالة والاعتماد على تجارب الطلاب الخاصة وأساليب تفكيرهم. وتصف دراسات الحالة السلوك الفعلي لأفراد يتعرضون لأوضاع تتطلب عملاً إنسانياً. ومن خلال دراسة هذه الأوضاع، يطور الطلاب منظوراً جديداً ويبداون في فهم الحاجة إلى قواعد لحماية الحياة والكرامة الإنسانية أثناء الحرب.

تعزيز المهارات الأكاديمية والحياتية

يقوم برنامج استكشاف القانون الإنساني بتعليم وتعزيز العديد من المهارات الأكاديمية المهمة. فالطلاب يحسنون مهاراتهم في التواصل عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وكذلك في المناقشات والمناظرات والعمل الجماعي. ويشجذ الطلاب مهاراتهم التحليلية والبحثية عن طريق تحديد العواقب. وحل المشكلات وتحليل العضلات. ويستخدم برنامج استكشاف القانون مجموعة متنوعة من أساليب التدريس ثبت أنها تعزز التفكير النقدي. حيث تستلزم من الطلاب تبرير أفكارهم والاستقصاء عن استراتيجيات التفكير ومواجهة الطلاب بدائل وتساؤلات تحث على التفكير وطرح أسئلة مفتوحة.

يساعد البرنامج الطلاب على تنمية القدرة على القيام باختيارات سليمة قد يكون من شأنها الحيلولة دون العنف والسلوك شديد المخاطرة. وعلى الرغم من أن برنامج استكشاف القانون الإنساني ليس في جوهره برنامجاً للمهارات الحياتية، إلا أنه يعزز تلك المهارات كنتيجة طبيعية للمواد التي تدرّس والأسلوب الذي يجري به التعلم.

محتوى برنامج استكشاف القانون الإنساني

برنامج استكشاف القانون الإنساني هو مقرر تعليمي متسلسل يتألف من 22 استكشافاً - ما يعادل 36 محاضرة أو حصة داخل الفصول المدرسية يستغرق كل منها 45 دقيقة. يتم تعريف الطلاب بالمنظور الإنساني قبل فحص أحكام محددة من القانون الدولي الإنساني. وقد صممت الاستكشافات بعناية لجذب عقول الطلاب فضلاً عن عواطفهم.

ملاحظة لا يشترط أن تكونوا خبراء في القانون الدولي الإنساني لتدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني على نحو فعال. فمصادر المعلم المتضمنة في الاستكشافات المختلفة تقدم معلومات أساسية حول العديد من المواضيع التي يتناولها البرنامج. ويوفر دليل القانون الدولي الإنساني مضموناً إضافياً في شكل أسئلة وأجوبة مباشرة.

يساهم القانون الدولي الإنساني في تنمية الوعي الاجتماعي لدى الشباب ويشجذ إحساسهم بالمسؤولية المدنية. وتؤكد المواد التعليمية على أهمية حماية الحياة والكرامة الإنسانية أثناء النزاعات المسلحة. بل وفي جميع الأوقات. ويساهم البرنامج مساهمة متميزة في تعليم المواطنة.

المنهجية

كما يقترح عنوان برنامج "استكشاف القانون الإنساني"، الاستكشاف هو المدخل التربوي الرئيسي المستخدم في البرنامج. حيث يقوم الطلاب، استرشاداً بمعلمهم، بتحديد أفكارهم والوصول إلى إجابات معاً. ويعني لفظ استكشاف ضمناً أرضاً غير مأثوفة والبحث عن طرق جديدة أو أفضل. وقد يتخذ الطلاب مسارات مختلفة، ويتوصلون إلى استنتاجات مختلفة. وأحياناً لا يوجد جواب صحيح أوحده. وأحياناً أخرى يكون التنوع في الرأي داخل الجماعة ضرورياً من أجل التوصل إلى حلول.

قد تتطلب مساعدة الطلاب على استكشاف القانون الإنساني من المعلمين نهجاً جديداً. فالمدرسون يستكشفون مفاهيم ومواقف ومحتوى جديد جنباً إلى جنب مع طلابهم. وتعتبر هذه التجربة جديدة بالنسبة للعديد من المعلمين الذين تدرّبوا على أن يكونوا خبراء في مجال معين. أما في برنامج استكشاف القانون الإنساني، فإن دور المعلم هو إرشاد الطلاب بينما يستكشفون الموضوع، ولا يشترط أن يكون المعلم على دراية بكل الإجابات.

ملاحظة لمزيد من المعلومات حول المنهجية المستخدمة في برنامج استكشاف القانون الإنساني، يرجى استشارة الدليل المنهجي

من الحياة العملية والصعوبات التي قد يتعرضون لها في احترام القانون. ويناقد الطلاب الأجوبة على الأسئلة التي يطرحونها عادة في وقت مبكر من البرنامج: ماذا يمكن فعله لضمان احترام أكبر للقانون الدولي الإنساني. ومن يتحمل مسؤولية ضمان احترام القانون الدولي الإنساني؟ ثم يتساءلون بعد ذلك عما إذا كان التعامل مع انتهاكات القانون الدولي الإنساني أمر مهم. وإن كان الأمر كذلك، كيف يمكن التعامل معها؟

الوحدة التعليمية 4: التعامل مع الانتهاكات الاستكشافية 4 (أ): الأسس المنطقية والخيارات للتعامل مع انتهاكات القانون الإنساني

الاستكشاف 4 (ب): خيارات قضائية
الاستكشاف 4 (ج): خيارات غير قضائية
تتصدى الوحدة التعليمية 4 لتلك الأسئلة وتلفت الانتباه إلى الجهود المتزايدة لضمان وجود سبل للتعامل مع انتهاكات القانون الدولي الإنساني. تلك خطوة هامة في عملية اكتساب المعرفة حيث يرجح أن يتساءل الطلاب حول قيمة القانون الدولي الإنساني إذا لم يتم التعامل مع انتهاك قواعده. ومن المرجح أيضاً أن يهتم الطلاب بمسألة التصدي لعواقب النزاع المسلح.

الوحدة التعليمية 5: التصدي لعواقب النزاع المسلح الاستكشاف 5 (أ): الاحتياجات التي تنجم عن الدمار الناتج من الحرب
الاستكشاف 5 (ب): التخطيط لإقامة مخيم للنازحين بسبب الحرب

الاستكشاف 5 (ج): التركيز على حماية السجناء
الاستكشاف 5 (د): التركيز على إعادة الأوصار العائلية
الاستكشاف 5 (هـ): المبادئ الأخلاقية للعمل الإنساني
يدرس الطلاب في الوحدة التعليمية 5 الدمار الناتج عن الحرب والجهود اللازمة للاستجابة له والمعضلات التي قد تواجهها المنظمات الإنسانية في القيام بذلك. ثم يفكرون ملياً في التساؤلات التالية: ماذا يمكنهم القيام به لتعزيز الكرامة الإنسانية؟ ماذا يمكنهم القيام به لإحداث فرق؟

الاستكشاف الختامي: وماذا بعد؟

يوجه الاستكشاف الختامي الدعوة للطلاب للقيام بعمل من خلال تطوير مشاريع صغيرة خاصة بهم.

استكشاف تهديدي: صور وإدراك

يناقد الطلاب في الاستكشاف التهديدي ردود فعلهم المبدئية تجاه عدد من الأسئلة المتعلقة بالنزاع المسلح: وسوف يستعرضون تلك الأسئلة خلال البرنامج. ويستكشف الطلاب بصفة خاصة السؤال التوجيهي التالي: ما هي الكرامة الإنسانية؟

الوحدة التعليمية 1: المنظور الإنساني الاستكشاف 1 (أ): ماذا يستطيع المشاهدون أن يفعلوا؟
الاستكشاف 1 (ب): تأمل الأعمال الإنسانية
الاستكشاف 1 (ج): معضلة مشاهد

يتعلم الطلاب في الوحدة التعليمية 1 أن يلقوا نظرة على العالم من منظور معين. فيدرسون الأفعال الإنسانية التي يؤديها الأشخاص العاديون ويكتسبون معرفة بالدور الذي يمكن أن يلعبه المشاهدون في صياغة الأحداث. يدرس الطلاب المخاطر والعقبات والمعضلات التي قد يواجهها المشاهدون عندما يحاولون حماية حياة شخص ما أو كرامته. وتمكن الوحدة التعليمية الأولى الطلاب من إدراك أنهم هم أيضاً كمشاهدين يمكن أن يكون لهم تأثير على الأحداث.

الوحدة التعليمية 2: الحدود المتوجبة في النزاع المسلح الاستكشاف 2 (أ): الحد من دمار الحرب
الاستكشاف 2 (ب): مدونات وأعراف على مر الزمن
الاستكشاف 2 (ج): التركيز على الجنود الأطفال
الاستكشاف 2 (د): التركيز على الأسلحة
الاستكشاف 2 (هـ): توفر الأسلحة بشكل واسع

في الوحدة التعليمية 2، يناقد الطلاب ما إذا كانت هناك حاجة إلى قواعد لتنظيم النزاع المسلح. وإذا كان الأمر كذلك، ما هو الشكل الذي ينبغي أن تتخذه. ونتيجة لما تعلموه في الاستكشافات السابقة، يدرك معظم الطلاب أن هذه الحاجة موجودة ويقترحون قواعد لحماية الحياة والكرامة الإنسانية في أوقات الحرب. ثم يقومون بعد ذلك بدراسة القواعد الأساسية للقانون الدولي الإنساني ويقارنون بينها وبين مقترحاتهم. ويثير ذلك التساؤل التالي: لماذا ينتهك الناس في غالبية الأحيان قواعد القانون الدولي الإنساني في أوقات الحرب؟

الوحدة التعليمية 3: القانون في التطبيق الاستكشاف 3 (أ): تحديد انتهاكات القانون الإنساني
الاستكشاف 3 (ب): من منظور المقاتلين
الاستكشاف 3 (ج): من المسؤول عن احترام القانون الإنساني؟

الاستكشاف 3 (د): دراسة حالة: ماي-لي-ما هي الأخطاء التي وقعت؟ وما الأمور التي حدثت بشكل صحيح؟

تقدم الوحدة التعليمية 3 إجابة على التساؤل الأخير بإمعان النظر في المعضلات التي قد يواجهها المقاتلون في مواقف

ملاحظة: تقدم مصفوفة المقررات التعليمية في نهاية هذا الكتيب نظرة عامة على كل وحدة تعليمية عن طريق بيان المهارات الممارسة والأسئلة التوجيهية والمفاهيم والاستكشافات والأهداف والأفكار الرئيسية.

الدليل المنهجي

الدليل المنهجي هو كتيب لمساعدة المعلمين في التحضير لتدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني؛ وهو يؤكد على دور المعلم في البرنامج. ويورد الدليل نطاقاً من أساليب التدريس شاملة ورش عمل لمساعدة المعلمين في التأقلم مع هذه الأساليب ومع الأنشطة المستخدمة داخل الفصل المدرسي.

مسرد المصطلحات

يوفر مسرد المصطلحات مجموعة من التعريفات لمصطلحات ذات صلة بالقانون الدولي الإنساني ومصطلحات أخرى متنوعة مستخدمة في برنامج استكشاف القانون الإنساني.

إدراج برنامج استكشاف القانون الإنساني في المناهج الدراسية

يعد إيجاد مكان ثابت لبرنامج استكشاف القانون الإنساني في المناهج الدراسية للمدرسة الثانوية واحداً من أصعب جوانب تنفيذ (أو في المدرسة الابتدائية العليا. للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 إلى 15 عاماً). ففي كثير من البلدان، تكون المناهج الدراسية في المدارس الثانوية ممتلئة تماماً.

وبينما من الممكن نظرياً إدماج برنامج استكشاف القانون الإنساني عبر المناهج الدراسية، إلا أن معظم وزارات التعليم تجد أن هذا الأمر غير قابل للتطبيق عملياً. فهو عملية معقدة ومكلفة ختم تدريب عدد كبير من المدرسين. وفي البلدان التي يكون للمدرسين فيها حرية نسبية في اختيار ما يدرّسونه، يكون احتمال إدراج برنامج استكشاف القانون الإنساني في المناهج الدراسية أكبر بكثير في المقابل.

إن النطاق الواسع من الأمثلة التاريخية والمعاصرة للنزاعات المسلحة المستخدم في البرنامج والمسائل الأخلاقية الأساسية التي يثيرها بطبيعة الحال تصل بينه وبين المواد الأكاديمية مثل التاريخ والدراسات الاجتماعية وعلم الاجتماع والجغرافيا والتربية الوطنية والفلسفة والقانون. وهناك أيضاً صلات مع مواد جديدة مثل تعليم المواطنة وحقوق الإنسان والسلام التي يمكن تقديمها عبر المناهج الدراسية. وأخيراً، قد تتواءم مقررات الأدب أو فنون اللغة أيضاً مع النهج القائم على المناقشة والعلوم التربوية النشطة التي يستند إليها برنامج استكشاف القانون الإنساني.

من أجل تيسير إدراج برنامج استكشاف القانون الإنساني في المناهج الدراسية، من المهم ربط محتوى البرنامج بالأهداف الوطنية والممارسة القائمة. فالبلدان تقوم بتحديد المواد الأكاديمية بعدة طرق مختلفة، على سبيل المثال، من حيث الأهداف التعليمية، ومعايير الأداء، ومتطلبات المخطط الدراسي، والمواضيع العامة. وفي بعض البلدان، قد توفر فترة التغيير والابتكار المرتبطة بإدخال مواضيع جديدة مدخلاً لإدراج برنامج استكشاف القانون الإنساني في المناهج الدراسية.

مواد برنامج استكشاف القانون الإنساني

تحتوي مجموعة الموارد الخاصة ببرنامج استكشاف القانون الإنساني للمعلمين على كافة المواد اللازمة لتدريس البرنامج وهي كل الوحدات التعليمية في نشرات منفصلة والدليل المنهجي ومسرد المصطلحات.

الوحدات التعليمية

ينقسم برنامج استكشاف القانون الإنساني إلى خمس وحدات تعليمية، مؤطرة باستكشاف تمهيدي واستكشاف ختامي.

وتتسم كل وحدة تعليمية بما يلي:

- أنها منظمة حول موضوع مركزي؛
- أنها تحتوي على ثلاثة استكشافات أو أكثر؛
- أنها تثير أسئلة توجيهية رئيسية؛
- أنها ترسم الخطوط العريضة للمهارات والمفاهيم التي سيتعلمها الطلاب.

تحتوي الوحدات التعليمية على مخططات تفصيلية للدروس بالنسبة لكل استكشاف. وتنقسم تلك المخططات إلى خطوات يقترح لكل منها مدة محددة؛ كما تحتوي أيضاً على الأهداف وموارد الطلاب والمعلمين ونصائح إرشادية لتحضير الدرس. وتتضمن الهوامش في كل مخطط درس شرائط جانبية تحتوي على أقوال مأثورة ذات صلة أو ملحوظات يمكن أن تعزز الاستكشاف.

- **الأنشطة الإضافية** هي واجبات للطلاب يمكنهم الاختيار منها تبعاً لاهتماماتهم وأعمارهم والوقت المتاح لهم، وهي تخاطب الطلاب مباشرة.

- **مصادر المعلمين** هي مواد مرجعية، ولا يشترط عليهم قراءتها، ولكنها سوف تساعدهم على أن يألفوا أكثر بعض الموضوعات التي يغطيها البرنامج.

- **مراجع الطالب** هي عبارة عن مجموعة من المواد المتصلة بالأنشطة المختلفة، وتتضمن قصصاً وصوراً وبيانات ومعلومات أساسية وصور ملصقة ودراسات حالة ونسخاً لشرائط فيديو وأوراق عمل. ولمصادر الطالب توجه أفقي مميز. يسمح بتسهيل القراءة والتصور.

- **صفحات الإعلام** تتضمن اقتراحات لواجبات الطلاب. وهي تظهر في نهاية كل وحدة تعليمية.

- **أقسام التقويم** في نهاية كل وحدة تعليمية تقترح سبلاً لتقويم ما تعلمه الطالب.

- **مصادر شبكة الانترنت** في نهاية كل وحدة تعليمية، تحتوي على روابط خاصة بمصادر مفيدة على شبكة الانترنت لكل من المعلمين والطلاب.

يتكون النهج المختصر من تسعة استكشافات (14 حصة مدرسية) كما يلي:

استكشاف تمهيدي
الاستكشاف 1 (أ): ماذا يستطيع المشاهدون أن يفعلوا؟
الاستكشاف 1 (ب): تأمل الأعمال الإنسانية
الاستكشاف 1 (ج): معضلة مشاهد
الاستكشاف 2 (أ): الحد من دمار الحرب
الاستكشاف 2 (ج): التركيز على الجنود الأطفال
الاستكشاف 3 (أ): تحديد انتهاكات القانون الإنساني
الاستكشاف 4 (أ): الأسس المنطقية والخيارات للتعامل مع انتهاكات القانون الإنساني
الاستكشاف 5 (أ): الاحتياجات التي تنجم عن الدمار الناتج من الحرب

يمكنكم أن تجدوا طريقكم عبر النهج المختصر من الاستكشافات بالبحث عن هذه الأيقونة: 

انتقاء مواد تعليمية ملائمة

تم توفير مجموعة متنوعة من المواد التعليمية ويمكن للمعلمين انتقاء المواد الأكثر ملاءمة لفصولهم المدرسية. وكلما ازداد وعي المعلمين بالقضايا التي من المحتمل أن تكون حساسة ورغبتهم في احترام الحدود الشخصية لطلابهم، من المحتمل أن يؤثر المعلمون جنب دراسات حالة خاصة لأسباب ثقافية أو دينية أو لأسباب أخرى. وقد تكون بعض المواد أكثر ملاءمة للطلاب الأكثر نضجاً.

قد يختار المعلمون استخدام أمثلة من التاريخ المحلي لتزويد طلابهم بإحساس بالقرب والألفة. قبل عرض الأمثلة الخاصة بكم، قد يكون من المفيد العمل أولاً بالمواد الأصلية لفهم كيفية مساهمتها في أهداف التعلم التي تم تحديدها. وبمجرد الاعتياد على المواد الأصلية، ستكونون في وضع أفضل لاختبار بدائل مناسبة. وعند موازنة مواد معينة، من المهم تجنب التركيز على مرتكبي الانتهاكات. والتأكد من أن التغييرات أو الإضافات التي أجريتموها تعكس روح القانون الدولي الإنساني والقيم الإنسانية.

ملاحظة لمزيد من المعلومات حول موازنة مواد البرنامج وفق احتياجاتكم، يرجى استشارة الدليل المنهجي

يمكن تقديم برنامج استكشاف القانون الإنساني في شكل مختصر ومواعته وفق احتياجات نظام مدرسي معين أو مجموعة من الطلاب. ومن المهم أن تأخذ وزارات التعليم في عين الاعتبار الآثار الضمنية لتدريب المعلمين بالنسبة لأي خيار تقوم به في هذا الصدد. ويوصى لتحقيق هذه الغاية، حينما أمكن، إدراج برنامج استكشاف القانون الإنساني ضمن مادة أكاديمية واحدة.

استخدام برنامج استكشاف القانون الإنساني في الفصل المدرسي

حيث أن كل استكشاف مصمم ليلائم حصصاً مدرسية مدتها 45 دقيقة، يمكن استخدام الوحدات التعليمية والاستكشافات الخاصة ببرنامج استكشاف القانون الإنساني كوحدات مستقلة في المواضيع المذكورة أعلاه.

تقرير ما يدرّس

سوف تحتاجون إلى تقرير المدى الذي ستستفيدون في إطاره من برنامج استكشاف القانون الإنساني في الفصل المدرسي. فإن لم يكن بوسعكم تدريس البرنامج بأكمله، قوموا باختيار الاستكشافات التي ترغبون في تدريسها، وابتوا قراركم على أساس الوقت المتاح ومتطلبات المناهج الدراسية واحتياجات طلابكم واهتماماتهم. وتسمح لكم مرونة برنامج استكشاف القانون الإنساني بانتقاء خيارات تناسب الأهداف التعليمية لطلابكم وضيق الوقت.

لقد تم تصميم نهج مختصر من الاستكشافات للمعلمين الذين ليسوا في وضع يسمح لهم بتدريس المقرر التعليمي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني بأكمله. ويتبع هذا النهج تسلسل تدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني ويشمل المهارات الأساسية والمفاهيم، مما يمكن الطلاب من اكتساب فهم صحيح للقانون الدولي الإنساني وكافة التعقيدات الخاصة بتطبيقه.

ملاحظة لمزيد من المعلومات عن النهج المختصر، يرجى استشارة الدليل المنهجي

ومن أجل استخدام مواد برنامج استكشاف القانون الإنساني على نحو فعال، ينبغي للمدرسين فهم المنظور الإنساني الذي يركز عليه القانون الدولي الإنساني. وتعقيدات الحفاظ على هذا المنظور أثناء النزاعات المسلحة، وقواعد القانون الدولي الإنساني نفسها. وقد يحتاج المعلمون أيضاً إلى توسيع منهاج التدريس ليشمل المزيد من الأساليب التفاعلية.

تعرض مجموعة مصممة خصيصاً قوامها عشر ورش عمل لتدريب المعلمين على برنامج استكشاف القانون الإنساني المفاهيم والأساليب المستخدمة في البرنامج ومنظوره الاستكشافي. وتمنح هذه الورش المعلمين فرصة لمناقشة القضايا وممارسة مهارات تدريس وتقويم جديدة ومواءمة تخطيط الدرس مع مواقف محددة داخل الفصول المدرسية والعمل مع معلمين آخرين.

وكما هو الحال بالنسبة لمعظم الطلاب، يتعلم المعلمون بالممارسة؛ ويميل المعلمون إلى استخدام الأنشطة نفسها التي يستكشفونها أثناء ورش العمل في الفصل. ويمكن برنامج التدريب المعلمين من إشراك بعضهم البعض في المناقشات وفي ترميزات تمثيل الأدوار وتحليل العضلات.

وإن لم يكن بوسعكم المشاركة في ورش عمل تدريب المعلمين وجهاً لوجه، يمكنكم متابعة تدريب المعلمين على شبكة الانترنت من خلال المنتدى الافتراضي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني (أنظر الفقرة أدناه). والحلقات العشر متاحة بالكامل على شبكة الإنترنت. فإذا رغبتكم في هذا الخيار، يُفضّل تنفيذ ورش عمل مع معلمين آخرين. وإن لم يكن بإمكانكم الوصول إلى شبكة الإنترنت، يمكنكم أيضاً العمل من خلال ورش عمل تدريب المعلمين الموجودة في الدليل المنهجي.

المنتدى الافتراضي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني
المنتدى الافتراضي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني هو مركز للموارد يعتمد على شبكة الإنترنت وهو أيضاً مجتمع محلي لبرنامج استكشاف القانون الإنساني على شبكة الانترنت يربط بينكم وبين معلمين من جميع أنحاء العالم. وظيفة هذا الموقع هي مساعدة المعلمين عند تقديم المبادئ الأساسية للقانون الدولي الإنساني للشباب. وتتوفر طائفة واسعة من الموارد التعليمية هي: جميع الوحدات التعليمية والاستكشافات (12) منها نالت تغطية موسعة في شكل 'استكشافات إلكترونية'، وورش عمل وأشرطة فيديو تدريبية ومنتدى للنقاش على شبكة الانترنت. ويمكن تحميل كافة مواد برنامج استكشاف القانون الإنساني من موقع المنتدى الافتراضي لبرنامج استكشاف القانون على الانترنت وهو كالتالي: www.ehl.icrc.org

قد يرغب بعض المعلمين في تجنب استخدام أمثلة مثيرة للجدل من التاريخ المحلي. حيث أنها قد تثير ردود فعل قوية للغاية من شأنها أن تحجب محتوى القانون الدولي الإنساني أو تعطل عملية التعلم. فمن المهم أن يكون الطالب قادراً على النظر إلى القضايا بموضوعية. وقد أظهرت التجربة أن الطلاب كثيراً ما يشيرون بطريقة تلقائية إلى أمثلة أقرب إلى الوطن بمجرد تدارس أمثلة مأخوذة من سياقات بعيدة.

مدة الدروس

مع التعود على المواد والبدء في بناء المقرر التعليمي الخاص بكم لبرنامج استكشاف القانون الإنساني، ينبغي أن تضعوا في الاعتبار أن الإشارة لوقت معين يخصص لكل خطوة ليست سوى إشارة مقترحة. فبعض المناقشات أو الأنشطة داخل الفصل المدرسي قد تتجاوز الوقت المخصص لها، بينما قد تستغرق بعض المناقشات أو الأنشطة الأخرى وقتاً أقل من المقترح. فإذا استغرق نقاش أو نشاط وقتاً أطول مما كان مخططاً له، ينبغي عليك أن تقرر إما التوقف عنه أو الاستمرار فيه. ويعتبر تخصيص بعض الأنشطة للفروض المنزلية أحد السبل لتوفير وقت الحصة المدرسية.

موارد الفصول المدرسية

يمكن استخدام مواد برنامج استكشاف القانون الإنساني على نحو فعال بحد أدنى من موارد الفصل المدرسي. فكل ما تحتاجونه فعلياً لجعل محتوى برنامج استكشاف القانون الإنساني في متناول الطلاب هو نسخ مصورة من موارد الطالب التي تتضمنها مجموعة موارد برنامج استكشاف القانون الإنساني للمعلمين ولوح لتسجيل الملاحظات عليه. وإذا تعذر مشاهدة أشرطة الفيديو الخاصة بالطلاب، ستكون نسخ الفيديو والصور التي يتم توفيرها بمثابة بدائل مناسبة.

استخدام برنامج استكشاف القانون الإنساني خارج الفصل المدرسي

يمكنكم أيضاً تدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني خارج الفصول المدرسية كبرنامج لا صفي، ربما بالاقتران مع مجموعة التاريخ أو مجموعة نقاش الأحداث الجارية، أو مع أي ناي للمناظرات أو مجموعة من المجتمع المحلي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام مواد البرنامج في سياقات خارج المدرسة مثل الخيمات الصيفية وبرامج التنمية الشبابية والكشافة أو برامج الترفيه الصيفية.

الإعداد لتدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني

تعتبر المشاركة وجهاً لوجه في ورش العمل الخاصة بتدريب المعلمين أكثر السبل فاعلية في تدريس برنامج استكشاف القانون الإنساني. فبمجرد اعتماد بلد ما برنامج استكشاف القانون الإنساني، من المرجح أن تنظم السلطات التعليمية مثل هذه الورش. بالتعاون في كثير من الأحيان مع جمعيات الصليب الأحمر أو الهلال الأحمر الوطنية.



مفاهيم برنامج استكشاف القانون الإنساني

• هدف المشروع	• التنمية	• الاحتياجات الأساسية
• الحماية	• الاستقلال	• المشاهد
• اللاجئون والأشخاص الآخرون خارجون	• الأسلحة العشوائية والأسلحة التي تسبب معاناة غير ضرورية	• تسلسل العواقب
• العلاقة بين القانون الإنساني وقانون حقوق الإنسان	• الحدود المتوجبة في النزاع المسلح	• التمييز بين المدني والمقاتل
• تداعيات الأثر	• وجهات نظر متعددة*	• مواطن قوة المجتمع المحلي وموارده
• الضغط الاجتماعي	• احتياجات الأطفال	• العواقب*
• السكان المستهدفون	• الجياد	• المعصلات*
• انتهاك القانون الدولي الإنساني	• غير المقاتلين (المدنيون والمقاتلون العاجزون عن القتال)	• الإنقاذ
• جرائم الحرب	• الاحتياجات غير المادية	• الكرامة الإنسانية*
• تعبئة الشباب	• العقوبات التي تواجه السلوك الإنساني*	• العمل الإنساني
		• الأمر غير القانوني
		• عدم التحيز

استكشاف القانون الإنساني

مفاهيم

المهارات الممارسة

• تحليل المشكلة	• تحديد العواقب	• تقوم الاحتياجات
• تمثيل الأدوار	• تحديد المشكلات	• تقوم المشاريع
• تحليل القصص	• تحديد الحلول	• العصف الذهني
• رواية القصص	• الاحتفاظ بسجلات	• تحليل المعصلات
• دعم الآراء بحجج	• الحجج القانونية	• الاختلاف باحترام
• تتبع العواقب	• الاستماع	• المناقشة
• العمل في مجموعات	• تبني منظور	• تقدير الجهد
	• التخطيط للأفعال	• تقدير النطاق

* في جميع الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية

الأفكار الرئيسية	الأهداف	الاستكشافات	المفاهيم	الأسئلة التوجيهية	الوحدة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الكرامة الإنسانية أساسي في القانون الإنساني، ويستمر الرجوع إليه خلال استكشاف القانون الإنساني بمرته. • بعض الأسئلة التي تثار في استكشاف القانون الإنساني ليس لها إجابة واحدة صحيحة في حد ذاتها. أو في الحقيقة ليس لها أي إجابات سهلة. وأحد أهداف استكشاف القانون الإنساني هو تحديد مثل هذه الأسئلة واستكشافها. 	<ul style="list-style-type: none"> • أدراك الأسئلة الجوهرية التي تتضمن القانون الإنساني • إدراك أن بعض الأسئلة التي تثار أثناء استكشاف القانون الإنساني ليس لها إجابات سهلة • إيجاد تعريف تهيدي للكرامة الإنسانية 	<p>صور وادراك</p>	<p>الحدود المتوجته في النزاع المسلح الكرامة الإنسانية</p>	<p>ما هي تصوراتك عن النزاع المسلح؟ ما رأيك في محاولات الحد من المعاناة التي تلحق عنده؟ ما الكرامة الإنسانية؟</p>	<p>استكشاف تهيدي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يستطيع الناس العاديون في أوقات العنف العمل لحماية الحياة أو الكرامة الإنسانية لأشخاص قد لا يعرفونهم، أو لأشخاص قد لا يرغبوا في مساعدتهم أو حمايتهم في الأحوال العادية. • غالباً ما يتصرف المشاهدون بالرغم من الخطر أو العسرة الشخصية المحتملة. • جابه أناس عاديون في كل مكان السلوك اللاإنساني لحماية الآخرين المعرضين للخطر. 	<ul style="list-style-type: none"> • فهم ما يمكن أن يكون للمشاهد من تأثير على أفعال الآخرين • تعرف أمثلة لمشاهدين يتصرفون في أوضاع عنف لحماية الحياة أو الكرامة الإنسانية 	<p>1. (أ) ماذا يستطيع المشاهدون أن يفعلوا؟</p>	<p>المشاهد التصرف الإنساني الضغط الاجتماعي</p>	<p>من "المشاهد"؟ ما العضلات التي يواجهها المشاهدون؟ ماذا يمكن أن يكون للمشاهدين من تأثير؟ ما التصرف الإنساني؟</p>	<p>الوحدة التعليمية 1 النظور الإنساني</p>



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأسماء التوجيهية	المفاهيم	الاستكشافات	الأهداف	الأفكار الرئيسية
الوحدة التعليمية 1 النظور الإنساني (تابع)			1. تأمل الأعمال الإنسانية	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك مفهوم العمل الإنساني • فهم تأثير الضغط الاجتماعي على العمل الذي ينفذ في الأوضاع التي تكون فيها حياة شخص ما أو كرامته الإنسانية في خطر • القدرة على تحديد الأعمال الإنسانية في الأخبار وفي الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> • بهدف القيام بالعمل الإنساني لحماية شخص ما تكون حياته أو كرامته الإنسانية في خطر، وبخاصة شخص من الممكن ألا يرغب اللز بمساعدته أو حمايته في الظروف العادية. ومن المحتمل أن يترتب على القيام بهذه الأعمال مخاطر أو خسائر شخصية.
			1.1 (ج) معضلة مشاهد	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف تعقيدات وضع المشاهد عندما يشهد خطراً على الحياة أو الكرامة الإنسانية • وتعلم كيفية خلب معضلة 	<ul style="list-style-type: none"> • في كثير من الأعمال الإنسانية، يواجه الناس معضلة الاختيار بين القيام بحماية حياة شخص ما أو كرامته الإنسانية وعدم القيام بذلك عندما ينطوي القيام بالأمر على مخاطر شخصية أو تكلفة تترتب عليهم أو على الأشخاص الذين يحاولون مساعدتهم.
				<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن يكون لأي من الخيارين عواقب معقدة وطويلة الأمد لجميع العتئين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن يكون القيام بعمل إنساني صعباً في بعض السياقات الاجتماعية، وبخاصة عندما يتعلق الأمر بشخص يعتبر من جماعة "عدوه".

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الأفكار الرئيسية	الأهداف	الاستكشافات	المفاهيم	الأسئلة التوجيهية	الوحدة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف القانون الإنساني إلى حماية الحياة والكرامة الإنسانية للناس الذين يتأثرون بالنزاع المسلح، والحد من المعاناة التي تسببها الحرب. وهو مجموعة من القواعد الدولية التي تقيد وسائل وأساليب النزاع وتحمي من لا يقاتلون أو الذين كفوا عن المشاركة في النزاع. • ويهدف قانون حقوق الإنسان أيضاً إلى حماية الحياة والكرامة الإنسانية. وفي حين جرى وضع القانون الإنساني خصيصاً للنزاعات المسلحة، إلا أنه لا يحل محل قانون حقوق الإنسان الذي ينطبق في كل الأوقات. مع العلم أن القانونين يكملان بعضهما البعض. 	<ul style="list-style-type: none"> • فهم بعض الأسباب التي تجعل القواعد حادة ضرورية في النزاع المسلح • فهم أوجه التكامل بين القانون الإنساني وقانون حقوق الإنسان • معرفة وفهم بعض القواعد الأساسية للقانون الإنساني 	<p>2 (أ): الحد من دمار الحرب</p> <p>الاستكشافات 2 (ب): ممنوعات وأعراف على مر الزمن</p>	<p>الحدود المتوجته في النزاع المسلح</p> <p>غير المقاتلين (المدنيون، المقاتلون العاجزون عن القتال)</p> <p>العلاقة بين القانون الإنساني وقانون حقوق الإنسان</p> <p>الحماية</p> <p>احتياجات الأبطال والأسلحة العشوائية، والأسلحة التي تسبب ألماً لا مبرر لها</p> <p>تداعيات الأثر</p>	<p>ما الحدود المطاوعة في الحرب؟ ولماذا؟</p> <p>من أين تأتي هذه الحدود؟</p> <p>كيف تتطور قوانين الحد من الحرب؟</p>	<p>الوحدة التعليمية 2 الحدود المتوجته في النزاع المسلح</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهود الناس للحد من وحشية الحرب هي جهود عالية. • يتضمن التاريخ أمثلة عديدة على قواعد تهدف إلى وضع قيود على استخدام العنف من أجل التخفيف من المعاناة غير الضرورية والدمار غير المرغوب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الإدراك بأن الناس في أماكن كثيرة وخلال الكثير من الفترات الزمنية، قد وضعوا ممنوعات وقواعد وطبقوا أعرافاً للحد من الدمار الذي تسببه الحرب • تعلم بعض الأمثلة الدولية وغير الدولية من محظورات ومتطلبات الدونة من تاريخية • تبيان العلاقة بين حقائق الحرب وشعور القواعد الإنسانية 				

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأسماء التوجيهية	المفاهيم	الاستكشافات	الأهداف	الأفكار الرئيسية
الوحدة التعليمية 2 العمود التوجيهية في النزاع المسلح (تابع)	الأسماء التوجيهية	المفاهيم	الاستكشافات 2 (ج): التركيز على الجنود الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك مدى ممارسات جنيد واستخدام الأَوْلاد والفتيات في الحرب وعواقب هذه الممارسات. • فهم الحاجة لاعتماد سن كحد أدنى لجنيد الأطفال واستخدامهم في الحرب. • معرفة أنَّ القانون الإنساني وقانون حقوق الإنسان يحظران على حد سواء جنيد واستخدام الأطفال الذين لم يبلغوا 15 سنة من العمر في النزاعات المسلحة، وأنَّه ولاَّ كثيرة قد قبلت رسمياً قانوناً جديداً برفع هذا السن إلى 18 سنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • بحسب حماية الأطفال في النزاعات المسلحة. • يتعلل أحد أشكال الحماية في وضع واحترام حد أدنى لسن جنيد الأطفال في القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة، أو الاستخدامهم في النزاع المسلح. • بحسب القانون الإنساني وقانون حقوق الإنسان، يجب عدم جنيد أي شخص لم يبلغ سن الخامسة عشرة في القوات المسلحة أو الجماعات المسلحة، أو استخدامه لأي غرض كان في النزاع المسلح. • تم رفع هذا الحد الأدنى للسن بقانون حديث إلى ثمانية عشر عاماً.
			<ul style="list-style-type: none"> • الاستكشاف ما الأسلحة العشوائية، وما الأسلحة التي تسبب الأَمَّا لا مبرر لها، ودراسة بعض الأمثلة. • فهم سبب وجود قيود على استخدام أسلحة معينة في الحرب. • النظر ملياً في بعض قواعد محددة من القانون الدولي الإنساني بشأن الأسلحة. • رؤية كيف يمكن أن يساهم الرأي العام في تطوير القانون الدولي الإنساني. 	<ul style="list-style-type: none"> • يضع القانون الإنساني قيوداً على استخدام بعض الأسلحة في الحرب إما لأنها عشوائية، وإما لأنها تسبب الأَمَّا لا مبرر لها. • الألعاب المضادة للأفراد ومخلفات الحرب القابلة للانفجار تشكل قلقاً إنسانياً بالغا لأنها توصل القتل لزمين طويل بعد انتهاء الحرب. • تحريك الرأي العام يمكن أن يساهم في تطوير القانون. 	

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأسملة التوجيهية	المفاهيم	الاستكشافات	الأهداف	الأفكار الرئيسية
الوحدة التعليمية 2 الحدود المتوجّهة في النزاع المسلح (تابع)	الوحدة التعليمية 2 الحدود المتوجّهة في النزاع المسلح (تابع)	انتهاك القانون الإنساني المتميز بين المدنيين والمقاتلين العواقب للتسلسلة	2 (هـ): توفر الأسلحة بشكل واسع	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أنّ أحد الأخطار الرئيسية على المدنيين في النزاعات المسلحة في أيامنا هذه يأتي من الأسلحة الصغيرة والأسلحة الخفيفة. • الأخذ بعين الاعتبار كيف أنّ الحصول بسهولة على الأسلحة والنخائر من جانب مجموعات متنوعة يصعب بشكل أكبر ضمان احترام القانون الإنساني. • فهم أنّ على الحكومات مسؤولية ضبط الحصول على الأسلحة. • التفكير في أفكار للتصدي للمشكلة على المستويات الوطنية والدولية للتقليل من الحصول غير المضبوط على الأسلحة وإساءة استخدامها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشكّل توفر الأسلحة الصغيرة بشكل واسع وإساءة استخدامها تهديداً للمدنيين، ما يصعب ضمان احترام القانون الإنساني. • ضرورة مقارنة شاملة لمعالجة المشكلة، بحيث تتضمن تدابير لتقييد الحصول على الأسلحة، وتقليل إساءة استخدامها، وتخفيض تعرّض الضحايا للهجمات.
الوحدة التعليمية 3 القانون في التطبيق	ما القواعد التي تنتهك في أغلب الأحيان، ولماذا؟ ما العضلات التي يواجهها المقاتلون؟ من المسؤول عن احترام القانون الإنساني؟	3 (أ): تحديد انتهاكات القانون الإنساني	<ul style="list-style-type: none"> • غالباً ما تفجر انتهاكات القانون الإنساني سلسلة زوّد أفعال، تؤدي إلى انتهاكات إضافية. • يعطي الناس أسباباً متعددة لانتهاكات القانون الإنساني التي تحدث. • توجد عدة طرق لمنع انتهاكات القانون الإنساني والحد من عواقبها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد انتهاكات القانون الإنساني • تعرف أمثلة على الطريقة التي يمكن من خلالها أن يؤدي انتهاك واحد إلى انتهاكات أخرى 	

مصفوفة المقررات الدراسية

الوحدات التعليمية

الأفكار الرئيسية	الأهداف	الاستكشافات	المفاهيم	الأسئلة التوجيهية	الوحدات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> التقيد بقواعد القانون الإنساني في أوضاع نزاع مسلح: بنشأ عنه أحياناً معضلات. المعضلات يمكن أن تتجهم عن صعوبة التمييز بين المقاتلين والمدنيين. أحياناً يعتمد الناس إلى جعل التمييز غير واضح، وأحياناً أخرى يكون التمييز غير واضح عندما يدور النزاع في مناطق سكنية. إذا كان هناك أي شك حول الوضع المدني لشخص أو عين، يعد ذلك الشخص مدنياً. وتعد تلك العين مدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> القدرة على تعريف المعضلات التي يمكن أن تنشأ عن احترام القانون الإنساني في مواقف قتالية فهم الصعوبات في احترام القانون الإنساني عندما يكون الفرق بين المقاتلين والمدنيين غير واضح 	<p>3 (ب): من منظور المقاتلين</p>			<p>3 الوحدة التعليمية 3 القانون في التطبيق (تابع)</p>
<ul style="list-style-type: none"> من أجل أن يتم احترام القانون الإنساني، على كثير من الناس القيام بتحمل مسؤوليات مختلفة. ومع أن شخصاً بفرده يستطيع أن ينتهك القانون الدولي الإنساني، إلا أنه يلزم القيام بجهود مشتركة من جانب المسؤولين الحكوميين، والضباط العامة، والجنود الأفراد. لضمان أن يتم احترام القانون الإنساني. 	<ul style="list-style-type: none"> معرفة من هو المسؤول عن ضمان احترام قواعد القانون الإنساني. تحديد الطريقة التي يتم فيها القيام بهذه المسؤولية. 	<p>3(ج): من المسؤول عن احترام القانون الإنساني؟</p>			



الوحدات التعليمية

الأفكار الرئيسية	الأهداف	الاستكشافات	المفاهيم	الأسئلة التوجيهية	الوحدة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين الدينين والأهداف العسكرية أمر أساسي في تنفيذ القانون الإنساني. • يجب على القادة عدم إعطاء أوامر غير مشروعة، كما يجب على الجنود العاديين عدم إطاعة هذه الأوامر. • احترام وكفالة احترام القانون الإنساني واجب على جميع الذين يشتركون في القتال. 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة بعض العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى انتهاكات جسيمة للقانون الإنساني. • تحديد سلسلة معضلات يمكن أن يواجهها الجنود عند قيامهم بالاختيار "الصحيح" في ميدان القتال. • معرفة المسؤوليات المختلفة التي تنترب على الضباط القادة والجنود العاديين عن انتهاكات للقانون الإنساني. 	<p>3 (د): دراسة حالة ما لي - ما الأخطاء التي وقعت؟ وما الأمور التي حدثت بشكل صحيح؟</p>	<p>التفنيذ الإفزاز التمييز بين المدني والمقاتل الضغط الاجتماعي جريمة الحرب</p>	<p>لماذا كان التعامل مع الانتهاكات أمراً مهماً؟ ما هي الطرق التي يمكن معالجة الانتهاكات من خلالها؟</p>	<p>الوحدة التعليمية 4 التعامل مع الانتهاكات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يجب محاكمة الأشخاص الذين يرتكبون انتهاكات جسيمة للقانون الإنساني ومعاقتهم. • تقع مسؤولية إنفاذ القانون الدولي الإنساني أساساً على عاتق الحكومات، ولكن آخرين يمكنهم أيضاً أن يلعبوا دوراً هاماً. • جلب مرتكبي الانتهاكات إلى المحاكمة ليست الطريقة الوحيدة لمعالجة انتهاكات القانون الإنساني. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم كيف يمكن أن يؤثر التعامل - أو عدم التعامل - مع الانتهاكات القانون الإنساني في صالح المجتمع بعد نزاع مسلح • يتعرف أن هناك عدة طرق للتعامل مع انتهاكات القانون الإنساني 	<p>4 (أ): الأسس المنطقية والخيارات للتعامل مع الانتهاكات الإنسانية</p>			

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأسملة التوجيهية	المفاهيم	الاستفسارات	الأهداف	الأفكار الرئيسية
الوحدة التعليمية 4 التعامل مع الانتهاكات (تابع)	الأسملة التوجيهية	المفاهيم	4 (ب): خيارات قضائية	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أن الدول يجب أن تجلب للمحاكمة أولئك الذين يرتكبون انتهاكات جسيمة للقانون الدولي الإنساني. بعض النظر عن جنسية الجاني أو الضحية، أو المكان الذي حدثت فيه الجريمة. • اكتساب فهم لخلاف الطرق القضائية للنظر في جرائم الحرب (الحاكم الوطنية، والدولية، و"الخططة") • التحقق من أن هذه المقاربات القضائية تكمل بعضها بعضاً وأنها جميعاً تساهم في جهود المجتمع الدولي لجلب مجرمي الحرب أمام العدالة 	<ul style="list-style-type: none"> • يجب على الدول أن تجلب للمحاكمة أولئك الذين يرتكبون انتهاكات جسيمة للقانون الإنساني، وتعاقبهم بغض النظر عن جنسية الجاني أو الضحية، أو المكان الذي حدثت فيه الجريمة. • لقد بذلت جهود في أوقات مختلفة وعلى مستويات متعددة لحاكمه ومعاقبة مجرمي الحرب. • في حين يمكن أن تختلف الطرق القضائية في التعامل مع انتهاكات القانون الإنساني، إلا أنها تكمل بعضها بعضاً وتساهم في الجهد المشترك للمجتمع الدولي في جلب مجرمي الحرب أمام المحاكم.
			4 (ج): خيارات غير قضائية	<ul style="list-style-type: none"> • فهم مقاربات غير قضائية معيّنة اختارتها الدول للتعامل مع انتهاكات القانون الإنساني • دراسة وجهات النظر الكثيرة المعنية – من قبل الضحايا، والجنة، والمجتمع الأوسع – بالجهود لبناء مستقبل يتعمم بالسلام في أعقاب انتهاكات القانون الإنساني وإساءة استعمال حقوق الإنسان • فهم بعض مزايا وتقاط ضعف المقاربات غير القضائية 	<ul style="list-style-type: none"> • هناك العديد من الطرق غير القضائية للتعامل مع انتهاكات القانون الإنساني التي يمكن استخدامها بالإضافة إلى جلب من يدمى بأنهم مجرمو حرب للمحاكمة. • يجب التفكير بالكثير من وجهات النظر المختلفة لمساعدة المجتمعات على تجاوز الأعمال الوحشية التي حدثت في ماضيها. • جان تقصي الحقائق هي أدوات مفيدة لكشف الحقائق، ولتقديم التوجيهات بشأن طرق التعامل مع انتهاكات القانون الإنساني.

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأستئلة التوجيهية	المفاهيم	الاستكشافات	الأهداف	الأفكار الرئيسية
الوحدة التعليمية 5 النزاع المسلح التصدي لعواقب الوحدة التعليمية 5	ما عواقب الحرب؟ ما الجهد المطلوب للتصدي لها؟ ما العضلات التي يمكن أن تواجهها المنظمات الإنسانية؟	الاحتياجات الأساسية الاحتياجات غير المادية اللاجئون والأشخاص الأخرون النازحون عدم التحيز الحياد الاستقلال	5 (أ) الاحتياجات التي تنجم عن الدمار الناتج من الحرب الاستكشاف 5 (ب): التخطيط لإقامة مخيم للنازحين بسبب الحرب	• فهم أن الحرب تعطل المقومات العادية للحياة • إدراك نطاق العمل الإنساني المطلوب للحيولة دون المعاناة التي يسببها النزاع المسلح والتخفيف منها	• يدمر النزاع المسلح الموارد، ويعطل المقومات العادية للحياة. • تقع المسؤولية الأساسية في إعادة المقومات العادية للحياة على عاتق الحكومات، ولكن المنظمات الإنسانية، بعملها معاً تساعد في هذه المهمة.
				• التفكير في الظروف التي قد يواجهها الناس الذين أُجبروا على ترك منازلهم. • التعرف إلى بعض أوجه المساعدة والحماية التي يحتاجها الناس عندما يخبرهم النزاعات المسلحة على الفرار من ديارهم. • إدراك حجم الجهد المطلوب لتلبية الاحتياجات الإنسانية الناجمة عن النزوح الذي يسببه النزاع المسلح.	• تتطلب الاستجابة لاحتياجات الناس الذين اقتلعوا من ديارهم نتيجة للنزاع المسلح قدرًا كبيرًا من التخطيط والجهد والموارد الكافية. • وبالإضافة إلى احتياجاتهم البيولوجية الفورية، يجب أيضًا تلبية الاحتياجات الاجتماعية، والنفسية، والروحية للأشخاص النازحين وتمكينهم من استعادة كرامتهم الإنسانية، واستقلالهم بأسرع ما يمكن. • ينبغي تقديم المساعدة بطريقة تهدف إلى التقليل من أي أثر غير مقصود يمكن أن تسببه هذه المساعدة.

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأسملة التوجيهية	المفاهيم	الاستكشافات	الأهداف	الأفكار الرئيسية
الوحدة التعليمية 5 التصدي لعواقب النزاع المسلح (تابع)	الأسملة التوجيهية	المفاهيم	5 (ج): التركيز على حماية السجناء	<ul style="list-style-type: none"> التعرف إلى بعض الطرق التي يحمي بموجبها القانون الإنساني حياة وكرامة السجناء. فهم بعض المعصلات التي تواجه العاملين في العقل الإنساني أثناء عملية السجناء. 	<ul style="list-style-type: none"> إن حياة الأشخاص الذين يتم احتجازهم نتيجة للنزاع المسلح، وكرامتهم الإنسانية، معرضتان للخطر. يحمي القانون الإنساني السجناء؛ كما يضمن أيضًا زيارتهم من قبل العاملين في العقل الإنساني للتحقق من الالتزام بالقواعد التي تحكم معاملتهم. قد يواجه العاملون في العقل الإنساني معصلات صعبة أثناء القيام بهامهم في زيارة السجناء.
			5 (د): التركيز على إعادة الأواصر العائلية	<ul style="list-style-type: none"> إدراك محنة العائلات التي فرقتها الحرب فهم حجم الجهد المطلوب لإعادة الأواصر بين أفراد العائلة المشتتين، والحفاظ عليها 	<ul style="list-style-type: none"> يسفر النزاع المسلح عن افتراق أعداد ضخمة من الناس عن عائلاتهم، دون أي وسيلة تواصل فيما بينها. يقضي القانون الدولي الإنساني بالعمل على إعادة الأواصر العائلية بين أفراد العائلات التي تفرقت والحفاظ على حياتها. وبيان مصير الأشخاص المفقودين. هناك إجراءات متعددة مطلوبة لجمع شمل العائلة الواحدة، وللبحث عن الأشخاص المفقودين.

مصفوفة المقررات الدراسية



الوحدات التعليمية

الوحدات التعليمية	الأهداف	الاستكشافات	الأسئلة التوجيهية	الوحدات التعليمية	الافتتاحية	
<p>الوحدات التعليمية</p> <p>جميع المنظمات الإنسانية لديها قواعد السلوك، تتضمن مبادئ عمل هامة.</p> <p>تتعدد اللجنة الدولية للصليب الأحمر بشكل خاص على مبادئ عدم التحيز والحياد، والاستقلال، بسبب طبيعتها أنشطتها.</p> <p>يواجه العاملون في مجال الإنساني معضلات أخلاقية متعددة لا تتوفر لها دائماً حلول مرضية، وعدم القيام بأي شيء هو أيضاً قرار له تبعاته.</p>	<p>الأهداف</p> <p>فهم أن مبادئ الإنسانية وعدم التحيز يوجهان كل العمل الإنساني</p> <p>إدراك أن مبدأين آخرين – الحياد والاستقلال – يميزان عمل اللجنة الدولية للصليب الأحمر</p> <p>فهم بعض المعضلات التي قد تواجه العاملين في الحقل الإنساني أثناء القيام بعملهم</p>	<p>الاستكشافات</p> <p>5 (هـ): المبادئ الأخلاقية للعمل الإنساني</p>	<p>وماذا بعد؟</p> <p>الاستفادة بما تم تعلمه لتخطيط مشروع لتعزيز الكرامة الإنسانية</p> <p>تنفيذ مشروع يعزز الكرامة الإنسانية</p>	<p>المفاهيم</p> <p>تعنية الشباب</p> <p>المفاهيم المستهدفة</p> <p>هدف المشروع</p> <p>قوة وموارد المجتمع المحلي</p> <p>الكرامة الإنسانية</p>	<p>الأسئلة التوجيهية</p> <p>كيف يمكنك تعزيز الكرامة الإنسانية؟</p> <p>ما الذي تستطيع القيام به لإحداث فرق؟</p> <p>كيف يمكنك تطوير الوعي لدى الآخرين؟</p>	<p>الوحدات التعليمية</p> <p>الوحدة التعليمية 5</p> <p>التصدي لحوادث النزاع المسلح (تابع)</p> <p>الافتتاحية</p>



ويمكن الحصول على ملفات التصميم لاستخدامها في نسخ المطبوعات من اللجنة الدولية للصليب الأحمر. ومع ذلك، لا يجوز استخدام أو نسخ الصور الفوتوغرافية والخرائط ولقطات الفيديو والشعارات والرسومات والخطوط المتضمنة فيها دون إذن مسبق. وينبغي طلب الإذن باستخدامها من اللجنة الدولية للصليب الأحمر، التي تفاوضت على الحد الأقصى للطباعة بموجب حقوق الطبع الحالية. وبمجرد الوصول إلى هذا الحد الأقصى، سوف يطلب حتى المستخدمين الاتصال بالوكالة أو بالأفراد المعنيين.

تتمتع شارات الصليب الأحمر والهلال الأحمر والكريستالة (البللورة) الحمراء بالحماية بموجب القانون الدولي الإنساني والقوانين الوطنية. وأي استخدام غير مرخص به صراحة في اتفاقيات جنيف وبروتوكولاتها الإضافية يشكل سوء استخدام للشارة. ويحظر حظراً باتاً الاستخدام غير المصرح به لهذه الشعارات.

تحتفظ اللجنة الدولية للصليب الأحمر بكافة حقوق الطبع لهذا المنتج والمواد ذات الصلة. وأي نسخ أو استخدام إضافي لهذا المنتج أو المواد ذات الصلة به (ماعدا توزيع المنتج الأصلي دون تغيير أو المواد ذات الصلة) محظور حظراً باتاً ما لم تتوفر الشروط التالية:

- لأغراض تعليمية غير تجارية فقط. يجوز منح إذن بنسخ هذا المنتج أو المواد ذات الصلة أو ترجمتها أو تلخيصها، أو إدراجها كلياً أو جزئياً في مطبوعات أخرى. ويشترط إذن كتابي مسبق من اللجنة الدولية للصليب الأحمر من أجل أي استخدام أو موازنة من هذا القبيل.
- عندما تمنح اللجنة الدولية للصليب الأحمر إذناً كتابياً، سوف تحدد ما إذا كان يجب إبراز الشعار الخاص بها على المنتج المنسوخ أو المترجم أو المختصر أو المواد ذات الصلة. في ضوء الغرض من الاستخدام أو الموازنة. ولا يجوز إبراز شعار اللجنة الدولية للصليب الأحمر على المنتج أو المواد ذات الصلة دون إذن صريح من اللجنة الدولية.
- ينبغي على السلطات التعليمية أو الجمعيات الوطنية للصليب الأحمر أو الهلال الأحمر التي ترغب في استخدام شعار اللجنة الدولية جنباً إلى جنب مع الشعار الخاص بها على المنتج المنسوخ أو المترجم أو المختصر أو المواد ذات الصلة أيضاً أن تحصل على إذن كتابي صريح من اللجنة الدولية. (وتحتفظ اللجنة الدولية بالحق في أن تقرر على أساس كل حالة على حدة إذا كانت ستسمح لأطراف أخرى باستخدام شعارها إلى جانب شعار اللجنة الدولية على المنتج المنسوخ أو المترجم أو المختصر أو المواد ذات الصلة).





المهمة

اللجنة الدولية للصليب الأحمر منظمة مستقلة ومحيدة وغير متحيزة. تؤدي مهمة إنسانية بحتة تتمثل في حماية أرواح وكرامة ضحايا الحرب والعنف الداخلي وتقديم المساعدة لهم. وتقوم اللجنة الدولية بتوجيه وتنسيق أنشطة الإغاثة الدولية التي تضطلع بها الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر في حالات النزاع. وتسعى إلى منع المعاناة عن طريق نشر وتعزيز القانون الدولي الإنساني والمبادئ الإنسانية العالمية. وقد أنشئت اللجنة الدولية عام 1863. وانبثقت عنها الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر.

