

Exploremos el derecho humanitario



Matriz del Curso



CICR

www.cicr.org

Matriz del curso

MATRIZ DEL CURSO

EN TODOS LOS MÓDULOS

NOCIONES	HABILIDADES			
Dignidad humana Obstáculos a un comportamiento humanitario Dilemas Consecuencias Perspectivas múltiples	Debatar Escuchar Discrepar respetuosamente Defender opiniones con argumentos Participar en "lluvia de ideas"	Ver con perspectiva Representar papeles Analizar relatos Narrar relatos Analizar dilemas	Determinar las consecuencias Rastrear las secuelas Analizar los problemas Evaluar las necesidades Buscar soluciones	Calcular la envergadura Calcular el esfuerzo Trabajar en grupo Planificar Llevar diario de apuntes

LOS MÓDULOS

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
EXPLORACIÓN INTRODUCTORIA	¿Qué imágenes tiene usted de un conflicto armado? ¿Qué piensa usted de las tentativas de limitar los sufrimientos que ocasiona la guerra? ¿Qué es la dignidad humana?	Límites a los conflictos armados Dignidad humana	Imágenes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar conciencia de las cuestiones centrales subyacentes al derecho humanitario. ◆ Darse cuenta de que algunas de las cuestiones que se plantean al explorar el derecho humanitario no tienen fácil respuesta. ◆ Establecer una definición preliminar de dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La noción de dignidad humana es central y reaparecerá a lo largo de todo el programa de EDH. ◆ Algunas de las cuestiones que se plantean en EDH no admiten una sola respuesta o no tienen respuesta fácil. Uno de los objetivos de EDH es determinar y analizar estas cuestiones.

Exploremos el derecho humanitario

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
MÓDULO 1 La perspectiva humanitaria	<p>¿Qué es un testigo?</p> <p>¿Con qué dilemas se ven confrontados los testigos?</p> <p>¿Qué efectos puede tener la acción de los testigos?</p> <p>¿De qué naturaleza son los actos humanitarios?</p>	<p>Testigo</p> <p>Acto humanitario</p> <p>Presión social</p>	1A ¿Qué pueden hacer los testigos?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprender el efecto que la acción de un testigo puede tener sobre las acciones de otros. ◆ Tomar conciencia de los ejemplos de testigos que actúan para proteger la vida y la dignidad de personas afectadas por situaciones de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Testigos son personas corrientes que no están directamente implicadas en la situación de violencia y que pueden actuar para proteger la vida y la dignidad de personas afectadas por la misma, aunque no las conozcan. ◆ Los testigos intervienen a menudo a pesar de posibles riesgos o perjuicios personales. ◆ En todas partes han habido personas corrientes que se han opuesto a acciones inhumanas para proteger a persona vulnerables.
			1B Examinar los actos humanitarios	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Entender la noción de acto humanitario. ◆ Comprender la influencia de la presión social sobre el comportamiento cuando está en peligro la vida o la dignidad de alguien. ◆ Ser capaz de distinguir los actos humanitarios en las noticias y en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Actos humanitarios son los que se realizan para proteger a personas que no se conocen necesariamente, cuya vida y dignidad está en peligro. Estos actos suelen acarrear un riesgo personal para el que los realiza. ◆ En algunos contextos sociales puede resultar difícil realizar actos humanitarios para proteger la vida o la dignidad de ciertas personas, en especial si se considera que forman parte de un grupo "enemigo".
			1C El dilema de los testigos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconocer la eventual complejidad de la situación del testigo de una amenaza a la dignidad humana. ◆ Aprender a analizar un dilema. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ En muchas acciones humanitarias se plantea el dilema de proteger o no a alguien cuando hacerlo supone un riesgo o perjuicio para uno mismo o para quienes se intenta proteger. ◆ Las dos opciones pueden tener consecuencias complejas y a largo plazo para todos los implicados.

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
MÓDULO 2 Los límites en los conflictos armados	¿Qué límites son necesarios y por qué? ¿De dónde vienen estos límites? ¿Cómo se desarrollan las normas para limitar la guerra?	Límites a la guerra Civiles no combatientes (fuera de combate) Derechos humanos Protección Las necesidades de los niños Armas de efectos indiscriminados Efectos residuales	2A Limitación de los estragos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprender algunas de las razones de la necesidad de establecer normas para los conflictos armados. ◆ Entender la complementariedad del derecho de los derechos humanos y del derecho humanitario. ◆ Conocer algunas normas básicas del derecho internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El derecho humanitario tiene por objeto proteger la vida y la dignidad de las víctimas de los conflictos armados. Esto se logra limitando los medios y los métodos de guerra, a fin de reducir los sufrimientos innecesarios, en general, y de proteger a los no combatientes y a quienes ya no participan en las hostilidades, en particular. ◆ El derecho humanitario y el derecho de los derechos humanos tienen la misma finalidad básica de proteger la vida y la dignidad humanas. El primero lo hace exclusivamente en tiempo de conflicto armado, ya que está expresamente concebido para tales situaciones extremas, mientras que el segundo se aplica en todo momento.
			2B Los códigos a lo largo de la historia	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Percatarse de que, en muchas partes y épocas, los hombres han establecido códigos para regular los conflictos armados. ◆ Tomar conciencia de algunos ejemplos de normas de antiguos códigos. ◆ Mostrar la relación entre los acontecimientos y la evolución de las normas humanitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los esfuerzos del hombre por limitar la brutalidad de la guerra son universales. ◆ Hay múltiples ejemplos históricos de códigos destinados a restringir el uso de la violencia a fin de reducir los sufrimientos innecesarios y los estragos.
			2C Centrarse en los niños combatientes	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Darse cuenta de la extensión de la práctica de usar a niños como combatientes y de las consecuencias de esto. ◆ Comprender la necesidad de fijar una edad mínima de reclutamiento. ◆ Saber que el reclutamiento y el enrolamiento de niños menores de 15 años en grupos armados es una violación del DIH, y que se está haciendo lo posible para elevar esta edad a 18 años. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ En tiempos de conflicto armado, los niños deben ser protegidos. Una de las formas de protegerlos es la prohibición del reclutamiento y del enrolamiento de los mismos por grupos armados. ◆ El derecho internacional humanitario, fija en 15 años la edad de reclutamiento obligatorio y voluntario de niños por grupos armados. El art. 8 del Estatuto de la Corte Penal Internacional considera un crimen de guerra el reclutamiento de menores de 15 años.

Exploremos el derecho humanitario

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
					<ul style="list-style-type: none"> ◆ En febrero de 2002, el Protocolo facultativo a la Convención de los Derechos del Niño entró en vigor y constituye un progreso en la protección acordada a los niños, elevando a 18 años la edad mínima de reclutamiento forzoso y a 16 años la edad mínima para el enrolamiento voluntario.
<p>MÓDULO 2</p> <p>Los límites en los conflictos armados</p> <p>(continuación)</p>	<p>¿Qué normas se violan con más frecuencia y por qué?</p> <p>¿Con qué dilemas se ven confrontados los combatientes?</p> <p>¿Quién tiene la responsabilidad de velar por el respeto del derecho humanitario?</p>	<p>Violación del derecho</p> <p>Distinción civiles/ combatientes</p> <p>Reacción en cadena</p>	<p>2D</p> <p>Centrarse en las minas antipersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Entender por qué están prohibidas ciertas armas que tienen efectos indiscriminados y que causan sufrimientos innecesarios. ◆ Poder rastrear las secuelas ("efecto residual") del empleo de minas antipersonal. ◆ Comprender cómo la opinión pública y su movilización pueden contribuir a hacer avanzar el derecho humanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Armas tales como las minas antipersonal y las armas biológicas y químicas están prohibidas porque sus efectos son indiscriminados –no distinguen entre combatientes y civiles– y porque causan sufrimientos innecesarios. ◆ Además de las repercusiones médicas y psicológicas para las víctimas, el empleo de minas antipersonal tiene asimismo consecuencias sociales y económicas para los afectados, sus familias y las colectividades, así como para el país y la comunidad internacional. ◆ La prohibición de la producción y del empleo de minas antipersonal (Tratado de Ottawa de 1997) ilustra la manera como el derecho internacional humanitario puede desarrollarse gracias a la movilización de la opinión pública.
<p>MÓDULO 3</p> <p>El derecho en acción</p>			<p>3A</p> <p>Identificación de las violaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saber identificar algunas violaciones del derecho internacional humanitario. ◆ Ser capaz de reconocer ejemplos de cómo una violación lleva a otra y de aplicar la noción de consecuencias que provocan una reacción en cadena. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Las normas del derecho internacional humanitario están específicamente concebidas para las situaciones de conflicto armado. ◆ Las violaciones del derecho humanitario dan a menudo lugar a una reacción en cadena de otras violaciones. ◆ Se aducen diversas razones para explicar las violaciones cometidas, como son la venganza, el que los combates se librarán en zonas habitadas, la creencia de que los civiles ayudaban al enemigo, órdenes ilegales de los jefes, etc.

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
MÓDULO 3 El derecho en acción <i>(continuación)</i>			3B La perspectiva de los combatientes	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Darse cuenta de los dilemas que se plantean –y de sus consecuencias– en las situaciones de combate, en las que uno de los objetivos es respetar el derecho internacional humanitario. ◆ Advertir los problemas que supone aplicar el derecho humanitario cuando la diferencia entre civiles y combatientes no está clara. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Respetar las normas del derecho humanitario en situaciones de conflicto armado plantea a veces dilemas. ◆ Muchos dilemas se deben a la dificultad de distinguir entre combatientes y civiles. ◆ A veces, algunos desdibujan la distinción intencionadamente, otras veces se desvanece cuando los combates se libran en zonas habitadas.
			3C ¿Quién es responsable?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprender quién, entre los combatientes, tiene la responsabilidad de hacer respetar las normas. ◆ Observar cómo se cumple esa responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Para asegurar el respeto al derecho internacional humanitario el concurso de diversas responsabilidades es necesario. Si bien el derecho internacional humanitario puede ser violado por una sola persona, para que éste sea respetado hacen falta los esfuerzos combinados de los representantes gubernamentales, de los jefes militares y de los combatientes mismos. ◆ Promover el respeto al derecho internacional humanitario es de interés superior de un país.
			3D Estudio de un caso: ¿Qué se hizo bien y qué se hizo mal en My Lai?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ser consciente de las diversas maneras de reaccionar de las personas corrientes cuando se ven confrontadas con violaciones graves del derecho humanitario. ◆ Entender algunos de los dilemas y dificultades que pueden entrañar la aplicación y el respeto del derecho humanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los combatientes no están obligados a obedecer una orden ilegal. ◆ Las realidades de las situaciones de combate modernas pueden hacer muy difícil el respeto del derecho humanitario. ◆ Llevar a la justicia a los propios infractores por violación al derecho internacional humanitario, puede ser delicado para un gobierno.

Exploremos el derecho humanitario

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
MÓDULO 4 Hacer respetar el derecho	<p>¿Por qué es necesario hacer respetar el derecho?</p> <p>¿Cómo se puede hacer respetar el derecho?</p> <p>¿Quién debe juzgar a los acusados?</p>	<p>Aplicación</p> <p>Hacer respetar</p> <p>Distinción civiles/ combatientes</p> <p>Órdenes ilegales</p>	<p>4A</p> <p>Principios básicos de la justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprender que el proceder que se tenga con los infractores puede afectar el bienestar de una sociedad después de un conflicto armado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El derecho internacional humanitario dispone que quienes cometan u ordenen cometer violaciones graves, sean llevados a la justicia. ◆ Cada Estado signatario de los Convenios de Ginebra tiene la responsabilidad de difundir, respetar y hacer respetar el derecho internacional humanitario.
		<p>Presión social</p> <p>Responsabilidad individual</p> <p>Responsabilidad de los jefes</p>	<p>4B</p> <p>La evolución de los tribunales internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprender la evolución de los esfuerzos internacionales para procesar a los criminales de guerra. ◆ Percatarse de algunos de los problemas que implica procesar a los criminales de guerra. 	
MÓDULO 5	<p>¿Cuáles son las consecuencias de la guerra?</p> <p>¿Cómo hacer frente a las consecuencias de la guerra?</p> <p>¿Qué esfuerzos son necesarios para afrontarlas?</p> <p>¿Qué dilemas entraña la acción humanitaria?</p>	<p>Necesidades básicas</p> <p>Necesidades inmateriales</p> <p>Refugiados y desplazados</p> <p>Neutralidad</p> <p>Imparcialidad</p>	<p>5A</p> <p>Las necesidades que ocasionan los estragos de la guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Entender cómo la guerra trastorna los medios normales de subsistencia. ◆ Tomar conciencia de la envergadura de la acción humanitaria requerida para mitigar y evitar los sufrimientos que causan los conflictos armados. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los conflictos armados ocasionan enormes pérdidas y perturban los medios normales de vida. ◆ Cuando estalla un conflicto armado, la vida y la dignidad humanas resultan vulnerables y requieren especial protección. ◆ Para la tarea de restablecer los medios normales de vida, se necesita la acción conjunta de muchos organismos humanitarios.

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
<p>MÓDULO 5</p> <p>¿Cómo hacer frente a las consecuencias de la guerra?</p> <p>(continuación)</p>			<p>5B</p> <p>Planificar un campamento para personas desplazadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ser consciente de los esfuerzos que requiere atender a las necesidades que engendran los desplazamientos forzados, incluida la seguridad. ◆ Darse cuenta de ciertos aspectos de la asistencia y de la protección que precisan las personas que huyen de sus hogares por los conflictos armados. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Proveer a las necesidades de las personas desplazadas por los conflictos armados requiere mucha labor de planificación y grandes esfuerzos. ◆ Además de satisfacer las necesidades biológicas inmediatas (agua, víveres, alojamiento, asistencia médica, etc.), hay que atender a las necesidades psicológicas y sociales. Por eso hay que ayudar también a los afectados a recuperar cuanto antes su autonomía.
			<p>5C</p> <p>Centrarse en la protección de los prisioneros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recordar algunos de los medios de que dispone el derecho humanitario para proteger la vida y la dignidad de los prisioneros. ◆ Entender algunos de los dilemas que deben afrontar los agentes humanitarios cuando procuran proteger a los prisioneros. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La vida y la dignidad de las personas hechas prisioneras o detenidas en el marco de un conflicto armado corren peligro. ◆ El DIH establece medidas de protección para los prisioneros y encarga a representantes humanitarios que verifiquen si éstas se aplican en las prisiones. ◆ En estas visitas a los lugares de detención, los agentes humanitarios pueden verse confrontados con difíciles dilemas.
			<p>5D</p> <p>Centrarse en el restablecimiento de los contactos familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ser conscientes del drama de las familias separadas por la guerra. ◆ Comprender la magnitud del esfuerzo necesario para reunir a los familiares separados por la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los conflictos armados separan y desconectan a muchas personas de sus familiares. ◆ Según el DIH, se ha de hacer todo lo posible para restablecer y mantener los contactos familiares. ◆ Hacen falta muchas gestiones para localizar y reunir a los miembros de una familia.

Exploremos el derecho humanitario

Matriz del curso

MÓDULO	PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	CONCEPTOS	EXPLORACIONES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS	IDEAS CLAVES
<p>MÓDULO 5</p> <p>¿Cómo hacer frente a las consecuencias de la guerra?</p> <p>(continuación)</p>			<p>5E</p> <p>Los principios éticos de la acción humanitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tener en cuenta algunos de los principios, como el de neutralidad y el de imparcialidad, que rigen la acción humanitaria. ◆ Comprender algunos de los dilemas con que los agentes humanitarios pueden verse confrontados en su actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Las organizaciones humanitarias han de respetar un código de conducta. ◆ Los agentes humanitarios han de realizar su labor de protección y asistencia de manera neutral e imparcial, a fin de granjearse y mantener la confianza de todas las partes en conflicto. ◆ Los agentes humanitarios suelen verse confrontados con dilemas éticos en su trabajo. Aunque no es siempre evidente cuál es la mejor manera de proceder, es importante saber que no hacer nada es también una decisión que tiene consecuencias.
EXPLORACIÓN FINAL	<p>¿Cómo podemos promover el respeto de la dignidad humana?</p> <p>¿Qué podemos hacer para mejorar la situación?</p> <p>¿Cómo podemos hacer que los otros (u otras personas) tomen conciencia?</p>	<p>Participación de los jóvenes</p> <p>Población destinataria</p> <p>Objetivo del proyecto</p> <p>Fortalezas y recursos de la comunidad</p>	<p>¿Qué queremos hacer a partir de ahora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Plasmar algo de lo aprendido en la elaboración de un proyecto destinado a promover la dignidad humana. ◆ Llevar a cabo un proyecto para promover la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se pueden hacer muchas cosas para fomentar el respeto de la dignidad humana y podemos participar en un proyecto que corresponda a nuestras aptitudes e intereses. ◆ Cuando se trabaja en favor de otros, es fundamental tener en cuenta sus puntos de vista. ◆ A medida que la realización de un proyecto avanza, es conveniente evaluar periódicamente los resultados y revisar sus planes futuros.