



Objetivo general

Con el objetivo de contribuir a prevenir y aliviar el sufrimiento de las personas afectadas por la violencia organizada, el CICR, en conjunto con Ministerios de Educación y la Cruz Roja, busca generar en los alumnos y docentes, así como en la comunidad educativa en general, una conciencia y comportamientos humanitarios de respeto y protección a la vida y a la dignidad de la persona en contextos de violencia organizada.

AEH Honduras

Se desarrolla desde el año 2010 en 20 centros de educación básica, en 5 de los departamentos más afectados por la violencia organizada en el país: Atlántida, Colón, Copán, Cortés y Francisco Morazán. Este proyecto beneficia de manera integral aproximadamente a 7,500 alumnos, 80 docentes y autoridades educativas, así como a la comunidad educativa en general.

AEH México

Se desarrolla desde el año 2011 en 53 centros educativos de nivel secundaria de los Estados de Chihuahua (Ciudad Juárez y municipios aledaños) y Guerrero en 6 municipios. Este proyecto beneficia de manera integral aproximadamente más de 30,000 alumnos, docentes y autoridades educativas, así como a la comunidad educativa en general.

Contacto:

AEH MÉXICO - Sebastián Kachadourian

Responsable de Programa
tel.: ++ 5255 25812110
email: mex_mexico@icrc.org

AEH HONDURAS - Laura Díaz Arita

Responsable del proyecto en Honduras
tel.: ++504 22399297
email: mex_mexico@icrc.org

Más información:

www.icrc.org/spa/aeh

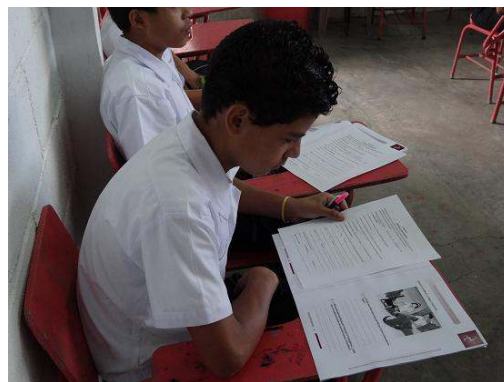
HONDURAS

Enero 2012

- Se finalizó la consultoría de seguridad realizada en las 20 escuelas del proyecto, generando recomendaciones que pueden ser llevadas a cabo por la comunidad educativa en general y otras para las que se requieren una inversión económica mayor, todas necesarias para mejorar la seguridad de los Centros de Educación Básica (CEB). Los documentos finales se compartieron con la Secretaría de Educación y se va realizar una versión mas corta pero detallada de fácil manejo para ser entregada a los directores de los CEB.

Marzo 2012

- En conjunto con la Secretaría de Educación, se realizó la validación de los materiales del Módulo II AEH, correspondiente al octavo grado, para el docente y el alumno. Con la participación de 29 docentes y 17 alumnos se llevaron a cabo jornadas de validación en las ciudades de Tegucigalpa y San Pedro Sula. Los resultados obtenidos son muy satisfactorios ya que los participantes además de observar la coherencia y congruencia en los contenidos, notaron la evolución en el manejo de los temas e ilustraciones con una mayor adaptación a la realidad hondureña. Los aportes para mejorar los materiales son oportunos y convenientes.



Los alumnos hondureños también tienen un papel importante en la revisión del material didáctico del proyecto AEH.

- Con base en la evaluación que se hizo con docentes y alumnos de la implementación en el aula de los materiales del Módulo I AEH (séptimo grado), se finalizó en conjunto con la Secretaría de Educación la segunda edición de este material para los docentes y alumnos.

Voces de AEH

“...me subía al palo de toronjas, las arrancaba y desde arriba se las tiraba en la cabeza a los más pequeños, además de robarles la comida o botarles el agua, pero todo eso cambió cuando estudié AEH; también dejé de pelear con mi hermano mayor”.

Alumno hondureño, 14 años.

MÉXICO - Ciudad Juárez

Febrero 2012

- En conjunto la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua (SECyD), la Cruz Roja Mexicana (CRM) y el CICR realizaron una reunión de sensibilización y presentación de los objetivos y metodología de trabajo del proyecto AEH a 29 autoridades e inspectores de 21 escuelas participantes en el proyecto.

Marzo 2012

- En conjunto la SECyD, la CRM y el CICR realizaron 3 reuniones de sensibilización sobre las consecuencias humanitarias de la violencia organizada y presentación de los objetivos y metodología del proyecto AEH. En estas reuniones participaron un total de 72 personas entre directivos, docentes, orientadores y padres de familia de las escuelas participantes en el proyecto. En las reuniones los participantes manifestaron de una manera muy positiva, su interés y compromiso de participar en el proyecto.



Los maestros de Ciudad Juárez comparten su experiencia sobre cómo afecta la violencia organizada sus comunidades.

Enero y febrero 2012

- La Secretaría de Educación del Estado de Guerrero (SEG), la CRM y el CICR realizaron una visita a las 21 escuelas que son parte del proyecto (10 en Acapulco, 4 en Chilpancingo, 2 en Iguala, 1 en Teleoloapan, 1 Apaxtla de Castrejón y 3 en Cd. Altamirano). Estas visitas sirvieron para socializar el proyecto con 147 docentes y autoridades de todas las escuelas, pero sobre todo para conocer el contexto, las necesidades y las capacidades de cada una de éstas, surgiendo propuestas muy interesantes.

Marzo 2012

- La SEG, la CRM y el CICR acordaron con la Unidad Académica de Comunicación y Mercadotecnia (UACOM) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), el proceso para elaborar la imagen gráfica del proyecto AEH-Guerrero, la cual será realizada por los alumnos de esta universidad mediante un concurso a través de una convocatoria aprobada por la SEG, CRM CICR y la UACOM.

Voces de AEH

“...Me doy cuenta que varias de las cosas que hemos dicho y la manera que hemos atendido situaciones han sido incorrectas.

Este enfoque del proyecto AEH nos permitirá tratar temas que antes no podíamos, de una manera más segura”.

Maestra de Ciudad Juárez.

- Se iniciaron las visitas a 15 escuelas del proyecto, durante las cuales se ha socializado el proyecto con 302 docentes, orientadores, trabajadores sociales, personal administrativo y padres de familia. Estas reuniones además sirvieron para realizar un diagnóstico de la realidad en la que se encuentran estas escuelas respecto a la violencia organizada, y escuchar a la comunidad educativa sobre las acciones para poder mejorar su entorno.
- La CRM y el CICR se reunieron con el Sub-Secretario de Educación, Cultura y Deporte, esto con la finalidad de presentar los objetivos, metodología y los avances del proyecto AEH.
- Con el objetivo de poder integrar adecuadamente el proyecto AEH dentro de la estructura de la SECyD se llevaron a cabo diversas reuniones con el Centro de Maestros, del Centro Técnico y los Jefes de Enseñanza de la SECyD.
- La SECyD, la CRM y el CICR acordaron con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez un proceso para que sean alumnos de esta universidad quienes elaboren la imagen gráfica del proyecto AEH-Cd. Juárez.

Reportaje

Honduras: promover valores humanitarios en las escuelas

Las colonias Los Pinos y Altos de San Francisco, en la periferia de Tegucigalpa, están entre los barrios más afectados por la violencia organizada, misma que no para en la puerta de las escuelas. Eso dificulta el trabajo de los profesores y el aprendizaje de los alumnos. El proyecto Abriendo Espacios Humanitarios (AEH), impulsado en 2010 por la Secretaría de Educación de Honduras y el CICR, trata de disminuir el impacto de la violencia organizada.

La escuela de Altos de San Francisco se encuentra en la ladera de una colina empinada. Es un edificio alargado, rodeado de un muro alto que lo separa de las casas sencillas del barrio, y que lo protege un poco de la violencia del entorno.



Los alumnos hondureños también tienen un papel importante en la revisión del material didáctico del proyecto AEH.

La clase de séptimo grado fue la primera en comenzar el proyecto AEH el año pasado con 30 alumnos.

Este año, en el octavo grado, solo quedan siete. “Muchos de los padres decidieron enviar a sus hijos a escuelas más seguras”, dice Karen Canales, maestra de Educación Cívica y Estudios Sociales, que imparte los contenidos de AEH en la escuela. Otros se mudaron con toda la familia a barrios menos violentos.

Jorge* y Daniel*, de 14 años, viven muy cerca de la escuela. Como la mayoría de los niños de la zona, sus padres trabajan todo el día y cuando no están en la escuela, se quedan en casa con sus hermanos.

“Muchos de los padres decidieron enviar a sus hijos a escuelas más seguras.”

Karen Canales, maestra.

Cuentan que no salen de casa por temor a la violencia organizada que afecta al barrio. Al mismo tiempo, muestran una peculiar adaptación ante la situación. “Conocemos los grupos”, dice Jorge, “ya no nos hacen



Durante el descanso, los niños se olvidan por un momento de la difícil situación que padecen las escuelas, ríen, juegan y se divierten.

nada. Si se meten a nuestra casa a robar, no se llevan nada, solo lo hacen por molestar.”

En el barrio de Los Pinos, María Rivera, la docente de español en la escuela subraya el mismo problema. “La mayoría de los padres trabajan y los alumnos la pasan solos en la casa.” Añade que “algunos vienen de hogares desintegrados. Hay poco interés, los padres de familia solo vienen a matricular a sus hijos y se olvidan de ellos.”

Para continuar leyendo el reportaje entre al vínculo

<http://www.cicr.org/spa/resources/documents/feature/2012/honduras-aeH-feature-2012-06-27.htm>
o al sitio www.cicr.org/spa/aeH

Comité Internacional de la Cruz Roja
Delegación Regional para México, América Central y Cuba
Calderón de la Barca No. 210
C.P. 11550, México, D.F.
Tel. (005255) 25812110 Fax (005255) 52552495
E-mail: mex_mexico@icrc.org
www.cicr.org/spa



MISIÓN

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), organización imparcial, neutral e independiente, tiene la misión exclusivamente humanitaria de proteger la vida y la dignidad de las víctimas de la guerra y de la violencia interna, así como de prestarles asistencia. En las situaciones de conflicto, dirige y coordina las actividades internacionales de socorro del Movimiento. Procura, asimismo, prevenir el sufrimiento mediante la promoción y el fortalecimiento del derecho humanitario y de los principios humanitarios universales. A partir del CICR, fundado en 1863, se originó el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.