



150 años de acción humanitaria

**Consejo de Delegados del Movimiento Internacional
de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja**

Sídney (Australia), noviembre de 2013



Consejo de Delegados, 2013

INFORME SOBRE EL TALLER

LA PLATAFORMA DE EDUCACIÓN HUMANITARIA

Presidente: Joseph Gibson, Cruz Roja Americana

Relator: Anca Zaharia, Cruz Roja de Rumania, y Abdullah Al Razwan, Media Luna roja de Bangladesh

(A) RESUMEN

En el taller participaron seis panelistas procedentes de Sociedades Nacionales que administran varias iniciativas de educación humanitaria para jóvenes. La finalidad de las iniciativas es aplicar los Principios Fundamentales y los valores del Movimiento mediante el servicio voluntario y proporcionar un mayor apoyo a las personas vulnerables. El señor Murray Print, profesor y catedrático de Educación en la Universidad de Sídney, inauguró la sesión proporcionando los antecedentes relativos a las tendencias y oportunidades para una mayor participación de los jóvenes en la educación mundial y las repercusiones de esto en la educación humanitaria. Después, se hizo un intercambio sobre las iniciativas innovadoras llevadas a cabo por las Sociedades Nacionales y la puesta en marcha de la Plataforma de Educación Humanitaria. Esta plataforma se alberga en la plataforma de formación de la Federación Internacional y es accesible tanto a las Sociedades Nacionales como a los asociados externos.

Hubo quince intervenciones por parte de las Sociedades Nacionales. La Federación Internacional también expresó su firme apoyo a la iniciativa de educación humanitaria del Movimiento. Sin embargo, se manifestó el deseo de que hubiera una definición más clara de la expresión “educación humanitaria”. Los participantes alentaron a que haya una mayor diversidad en los grupos destinatarios de las iniciativas de educación humanitaria.

Aunque los participantes reconocieron que la educación humanitaria era una excelente iniciativa para que la administren las Sociedades Nacionales, señalaron el reto que supone garantizar la sostenibilidad de los recursos y que las actividades sean accesibles y abiertas a todos (tanto los componentes como los asociados educativos externos). Se mencionó un número de problemas de índole digital. La incorporación de la educación humanitaria en los currículos podría lograrse más fácilmente mediante la colaboración con los Ministerios de Educación y otros interesados pertinentes. Es esencial que la educación humanitaria se adapte al contexto local, a fin de lograr el éxito de la plataforma. Se puso de relieve también la necesidad de trazar programas para los niños de entre 5 y 12 años de edad.

En general, se entendió que la educación humanitaria facilitaría la comunicación de conocimientos y el aprendizaje y la orientación entre pares, promovería maneras innovadoras para sensibilizar sobre los Principios Fundamentales y valores humanitarios del Movimiento, y alentaría a las personas a poner por obra dichos principios y valores de manera significativa y concreta, mediante cauces oficiales, informales y no formales.

OBSERVACIONES GENERALES

- Las Sociedades Nacionales acogen de manera muy positiva la iniciativa del Movimiento sobre la educación humanitaria. Los participantes en el taller que no trabajaban en la iniciativa aún indicaron que querían participar en ella. Actualmente, 30 Sociedades nacionales procedentes de varias regiones se han suscrito para participar en una plataforma piloto de educación humanitaria.
- Las Sociedades Nacionales consideran que es alentador que la Plataforma de Educación Humanitaria es una plataforma dinámica para una mayor comunicación de los conocimientos y para el desarrollo; que la plataforma facilita de manera innovadora la promoción de los Principios Fundamentales y los valores humanitarios del Movimiento, mediante contextos oficiales, informales y no formales, el aprendizaje y la orientación entre pares en “tiempo real”; que la plataforma brinda una oportunidad para ponerse en contacto con los jóvenes y otros interesados principales tanto en el Movimiento como en el exterior del mismo.
- La Plataforma de Educación Humanitaria debe ser lo suficientemente flexible para que se pueda emplear fuera de línea en comunidades que afrontan problemas de índole digital.
- La Plataforma de Educación Humanitaria proporciona oportunidades para un aprendizaje mutuo entre generaciones y en el seno de cada generación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los participantes en el taller adoptaron la Plataforma de Educación Humanitaria como una plataforma piloto y se comprometieron a emplearla, promoverla y presentar un informe sobre la plataforma ante el Consejo de Delegados en 2015.
- La plataforma en línea servirá de reserva de las experiencias y las iniciativas de las Sociedades Nacionales, relativas a la educación humanitaria y facilitarán un intercambio de conocimientos y prácticas recomendables.
- Los participantes sugirieron que se mejore la definición de “educación humanitaria”, para fomentar un entendimiento común y la contextualización entre las Sociedades Nacionales y otros grupos pertinentes.
- Para garantizar la sostenibilidad de la Plataforma de Educación Humanitaria, la Federación Internacional seguirá albergándola en su propia plataforma de formación.

- Son bienvenidas y apreciadas todas las contribuciones en recursos que aporten las Sociedades Nacionales, sea financiación, competencia técnica o recursos humanos.
- En el Consejo de Delegados que se celebrará en 2015 se presentará una información sobre los progresos realizados y las ideas para continuar la realización de la iniciativa de educación humanitaria.