

# ENSEIGNER LE DIH GRACE AU NUMERIQUE :

## PLAN DE COURS POUR UN ENSEIGNEMENT À DISTANCE INTERACTIF

### Ressources pédagogiques

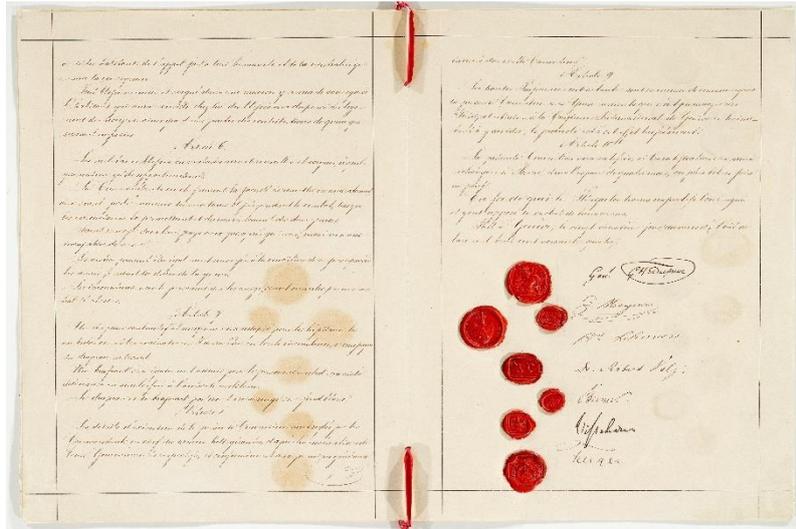
#### Conseils et outils pour enseigner en ligne

- [Utilisez un outil en ligne que vous avez déjà testé pour être à l'aise](#)
- Préparez vos plans de cours et partagez-les avec les étudiants une semaine à l'avance
- Enregistrez les cours pour les étudiants qui pourraient ne pas être en capacité d'assister au cours en raison de problèmes techniques
- Déterminez un nombre maximum de participants (25-30) qui pourront assister à la séance, pour des raisons logistiques et pour faciliter les travaux de groupes
- Durée maximum conseillée de chaque séance : 45 minutes
- Si le sujet abordé est dense, prévoyez de le traiter en plusieurs séances
- Donnez aux étudiants des travaux à rendre et des questions à préparer pour s'assurer qu'ils aient travaillé en amont
- Étant donné que le temps de chaque séance est limité, ne répondez qu'aux questions les plus importantes, en traitant des aspects les plus essentiels
- Diversifiez le format de chaque séance (alternez questionnaires/quizz, présentations de groupe et discussion, discussions sur un travail à rendre, etc.)
- Pour créer des questionnaires, pensez à consulter [Poll Everywhere](#) ou [Socrative](#)

- Avant de rejoindre chaque séance en ligne, les étudiants sont invités à se familiariser avec les principaux aspects du droit international humanitaire (DIH) en s'appuyant sur les documents présentés dans les ressources pédagogiques, que vous trouverez au début de chaque séance. Ces derniers proposent :
  - des modules issus du cours d'introduction au DIH en ligne (il vous sera demandé de créer un compte pour y avoir accès, [ici](#))
  - des cas pratiques issus d'[Un droit dans la guerre](#) et de la base de données en ligne (en anglais) [How does law protect in war?](#), qui permettent d'appréhender les règles du DIH par une méthode fondée sur la pratique ou d'initier des activités *ad hoc* pour des séances spécifiques (comme pour la séance 2, avec un questionnaire à choix multiples ou la séance 12 qui prévoit un travail à rendre).
  - les chapitres appropriés du manuel [Droit international humanitaire : introduction détaillée](#)
  - d'autres documents du CICR.
- En dehors de ces ressources pédagogiques, vous trouverez des plans détaillés pour chaque séance, qui couvrent les principales questions abordées. En cliquant sur les titres ou les sous-titres, vous serez redirigé vers les notions correspondantes dans la base de données "[The Law](#)", "[A to Z](#)" (en

anglais seulement) et « [The Practice](#) » du site [Un droit dans la guerre](#) (pour la base de données en anglais [How Does Law Protect in War ?](#), pensez à ouvrir les liens dans Mozilla Firefox), que les étudiants peuvent consulter pour avoir davantage d'informations.

- Nous recommandons aux étudiants de télécharger [l'application IHL](#) (disponible gratuitement sur Apple, Google Play et Windows stores) et, notamment, d'utiliser la fonction marque page pour consulter et regrouper tous les instruments du DIH et les dispositions importantes pour chaque séance.
- Pour aller plus loin, vous trouverez une bibliographie constituée de documents en ligne portant sur le DIH et le COVID-19 (à la fin de ce document).



Les pages six et sept de la Convention de Genève du 22 août 1864.

## 1. DIH : présentation générale

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [United Kingdom, The Government’s Policy on the Use of Drones for Targeted Killings \(jus ad bellum vs jus in bello\)](#)
- Cours en ligne d’introduction au DIH
  - [Module 1 : Qu’est-ce que le DIH ?](#)
  - [Module 2 : Les principales sources du DIH](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 1 (pp. 19–57)
- Autres ressources du CICR : [Fiche technique Qu’est-ce que le droit international humanitaire ?](#)

### Principaux points à relever pour la discussion

- [Principes et but du DIH](#)
- [Jus ad bellum vs jus in bello](#)
- [Histoire du DIH](#)
  - [Droit de Genève vs Droit de la Haye](#)
- [Sources du DIH contemporain](#)



*Un soldat de Macédoine du Nord en patrouille à Kaboul (Afghanistan).*

## 2. Le champ d'application du DIH

### Ressources pédagogiques

- ✚ Les étudiants seront répartis en quatre groupes de six/sept membres. Avant la séance, chaque groupe devra préparer des réponses aux questions qui lui auront été données et qui traitent d'un aspect du champ d'application du DIH (matériel, personnel, temporel ou géographique). Pendant la séance en ligne, tous les étudiants répondront à un questionnaire à choix multiples qui regroupe toutes les questions (un questionnaire prérempli vous est proposé). Après avoir répondu au questionnaire, un représentant de chaque groupe présentera les réponses de son groupe.
- Cours en ligne d'introduction au DIH
  - [Module 3 : Quand le DIH s'applique-t-il ?](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 2 (pp. 59–89)

### Questions pour la discussion

Voir ci-joint le questionnaire sur le champ d'application matériel, personnel, temporel et géographique du DIH.



*Sud-Kivu (République démocratique du Congo), 2013 : quatre adultes malades et six enfants, dont trois gravement malnutris, sont évacués d'une zone isolée vers des centres de santé de Bukavu.*

### 3. Les blessés, les malades et les naufragés et la mission médicale

#### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [Afghanistan, Attack on Kunduz Trauma Centre](#)
- ✚ Cours en ligne d'introduction au DIH
  - [Module 4 : blessés et malades](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 4 (pp. 153–175)
- Autres documents du CICR : [Fiche technique Respecter et protéger les soins de santé dans les conflits armés et dans les situations non couvertes par le droit international](#)

#### Principaux points à relever pour la discussion

- Définitions
  - [Blessés et malades ; naufragés ; personnel sanitaire ; et transports, unités et matériel sanitaires](#)
- Protection
  - [Blessés, malades et naufragés](#)  
Le DIH autorise-t-il des différences de traitement entre les blessés et les malades ? Les parties à un conflit armé ont-elles l'obligation de leur apporter des soins ? L'obligation de protéger et de respecter les blessés et les malades s'applique-t-elle aux combattants, civils ou aux membres d'un groupe armé ?
  - [Personnel sanitaire, transport, unités et matériel sanitaires](#)  
Pour quelle raison, en temps de guerre, les attaques contre des hôpitaux et le personnel sanitaire sont-elles fermement condamnées ? Le DIH offre-t-il une protection spéciale au personnel, aux établissements et aux transports sanitaires en cas de conflit armé non international (CANI) ? Selon le DIH, à quelle condition les transports sanitaires et les hôpitaux peuvent-ils être attaqués ?



À La Flor de Jehová, au Venezuela, des personnes récupèrent des moustiquaires pour se protéger de la malaria.

#### 4. L'assistance humanitaire

##### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [Yemen, Potential Existence and Effects of Naval Blockade](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 6 (pp. 282–288)
- Autres documents du CICR : [COVID-19 : les garanties cruciales apportées par le DIH pendant la pandémie](#)

##### Principaux points à relever pour la discussion

- Principes
  - Il est interdit d'utiliser la famine comme méthode de guerre contre la population civile.
  - Le droit de la population civile de recevoir une aide humanitaire
  - La responsabilité première de subvenir aux besoins essentiels de la population placée sous leur contrôle incombe aux belligérants
- Un droit étendu de prêter assistance
  - Droit des organisations humanitaires impartiales d'offrir leurs services
    - Mais qui doit donner son consentement ?
- Définition et caractéristiques de l'assistance humanitaire
  - Obligation des parties au conflit et des États tiers d'autoriser et faciliter le passage rapide et sans encombre de secours humanitaires destinés aux personnes civiles dans le besoin
    - L'assistance humanitaire reste soumise au droit de contrôle des parties au conflit



Un employé du CICR parle avec un membre du personnel de la prison de Quibdó.

## 5. Les détenus

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratiques : [Érythrée/Éthiopie, Sentence partielle sur les prisonniers de guerre \(Un droit dans la guerre ?, vol. II, cas n° 168\)](#) et [United Kingdom, The Case of Serdar Mohammed \(Court of Appeal and Supreme Court Judgments\)](#)
- Cours en ligne d'introduction au DIH
  - [Module 6 : privation de liberté](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 5 (pp. 193–245)

### Principaux points à relever pour la discussion

- Fondements juridiques, motifs et garanties procédurales du recours à la détention :
  - Conflits armés internationaux (CAI) : [prisonniers de guerre \(PG\)](#), [internés civils](#), détenus en vertu du droit pénal
  - CANI : toutes les personnes privées de liberté
- [Traitement](#) des détenus, sans aucune distinction de caractère défavorable (CAI/CANI)
  - Règles précises sur le traitement des détenus uniquement dans le droit des CAI ([traitement des PG](#), [traitement des internés civils](#))



*Bossangoa, préfecture de l'Ouham (République centrafricaine), 2013. Un groupe de personnes déplacées fuyant les violences arrivent à la périphérie de la ville, où elles chercheront refuge auprès de la Mission catholique.*

## 6. Les personnes déplacées et les réfugiés

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratiques : [Iraq: Situation of Internally Displaced Persons](#) (sur la protection des personnes déplacées en vertu du DIH) ou [Case Study, Armed Conflicts in the Great Lakes Region \(1994–2005\)](#) (sur les réfugiés et le principe de non-refoulement en DIH)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 6 (pp. 260–262)
- Autres documents du CICR : [Fiche technique Personnes déplacées internes et droit international humanitaire](#)

### Principaux points à relever pour la discussion

- [Personnes déplacées fuyant leur propre pays en raison d'un conflit armé](#)
  - Protection conférée par le DIH :
    - Interdiction des déplacements forcés
    - Même protection que pour les autres civils
- [Personnes fuyant vers un pays neutre en raison d'un conflit armé](#)
  - Protection conférée par le DIH, en fonction de la catégorie à laquelle elles appartiennent, dans les cas suivants :
    - Si le pays neutre est une partie adverse dans un CAI
    - Si le pays neutre est affecté par un autre conflit armé
- [Personnes fuyant des persécutions \(réfugiés\)](#)
  - Protection conférée par le DIH, dans les cas suivants :
    - Le pays neutre est par la suite affecté par un conflit armé
      - Personnes protégées sur le fondement de leur nationalité (toutefois, voir l'article 44 de la Quatrième Convention de Genève) si le pays neutre est une partie adverse dans un CAI.
      - Territoire occupé : protection spéciale pour les ressortissants de la puissance occupante

- Personnes protégées en toutes circonstances, sans distinction de caractère défavorable

- [Principe de non-refoulement en DIH](#)
- [Le retour des réfugiés et des personnes déplacées à la fin du conflit](#)

F. Megaloudi/CICR



Un membre du staff du CICR explique le fonctionnement de la plateforme Trace the Face à une femme somalienne, sur l'île de Leros, en Grèce.

## 7. Les personnes disparues et décédées

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [UN, Working Group on Enforced or Involuntary Disappearances: Report on Mission to Serbia, including Kosovo](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 4 (pp. 180–188)
- Autres documents du CICR : [Fiche technique Les personnes portées disparues et leurs familles](#) ; [Fiche technique Un traitement humain après la vie : respecter et protéger les morts](#)

### Principaux points à relever pour la discussion

- Droit des familles à connaître le sort de leur proche
- Obligation des parties au conflit :
  - [de rechercher les personnes portées disparues](#)
  - [d'identifier les dépouilles de personnes décédées et de signaler les décès](#)
  - [Traitement des dépouilles mortelles](#)



*Bangui, République centrafricaine, 2013 : des soldats de la République démocratique du Congo patrouillent avec la Force multinationale de l'Afrique centrale.*

## 8. La conduite des hostilités

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [République fédérale de Yougoslavie, intervention de l'OTAN \(Un droit dans la guerre ?, vol. III, cas n° 233\)](#)
- ✚ Cours en ligne d'introduction au DIH
  - [Module 7 : la conduite des hostilités](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 3 (pp. 91–191, à l'exception des deux parties suivantes : « Les méthodes de guerre » et « Les moyens de guerre »)

### Principaux points à relever pour la discussion

- [Principe de distinction](#)
  - Population civile et combattants
  - Biens civils et objectifs militaires
- [Principe de proportionnalité](#)
- Principe de précaution
  - [dans l'attaque](#)
  - [contre les effets des attaques](#)



Bombardements dans le delta du Mékong.

## 9. Les moyens et les méthodes de guerre

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratiques : [Georgia/Russia, Independent International Fact-Finding Mission on the Conflict in South Ossetia \[Paras 58-63\] \(on Article 35 API\) et/ou Cambodia/Thailand, Border Conflict around the Temple of Preah Vihear \(portant spécifiquement sur les armes à sous-munitions\)](#)
- ✚ Cours en ligne d'introduction au DIH
  - [Module 7 : conduite des hostilités](#) (identique à la séance VIII)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 3 (pp. 122–146)
- Autres documents du CICR : fiches techniques sur les différentes catégories d'[armes](#)

### Principaux points à relever pour la discussion

- [La règle fondamentale : l'article 35 Protocole additionnel I](#)
- [Interdiction ou limitation de l'emploi de certaines armes](#)
  - Balles explosives, balles « dum-dum », certaines armes conventionnelles, les armes chimiques, le poison, les armes bactériologiques ou biologiques et les armes nucléaires
  - Nouveaux moyens et méthodes de guerre, article 36 du Protocole additionnel I
- [Méthodes de guerre interdites](#)
  - Le refus de quartier
  - La perfidie
  - La famine
- [Guerre informatique](#)



Les règles de la guerre sont claires : #NotATarget (pas une cible)

## 10. Le DIH et le droit international des droits de l'homme (DIDH)

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [CIJ/Israël, Mur de séparation/clôture de sécurité \(Un droit dans la guerre ?, vol. II, cas n° 130\)](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 1 (pp. 32–37)

### Principaux points à relever pour la discussion

- Champ d'application respectif
  - Champ d'application matériel respectif
  - Personnes protégées
  - Relations concernées
  - Champ d'application géographique respectif
  - Le DIH est-il opposable aux groupes armés ?
- Droits garantis par la protection
  - Droits garantis par ces deux branches du droit : le principe de *lex specialis*
  - Règles propres au DIH et non traitées par le DIDH
  - Règles du DIDH qui n'entrent pas dans le champ du DIH



*Des hommes du bataillon d'infanterie forestière assistent à une séance de diffusion du droit international humanitaire.*

## 11. Les mécanismes de mise en œuvre

### Ressources pédagogiques

- ✚ Cas pratique : [Central African Republic, No Class: When Armed Groups Use Schools](#) (portant sur l'importance de la diffusion du savoir)
- ✚ Cours en ligne d'introduction au DIH
  - [Module 8: mise en œuvre du DIH](#)
- Melzer, N., *Droit international humanitaire : introduction détaillée* (coordonné par Etienne Kuster), CICR, 2016, disponible au format PDF [ici](#), chapitre 7 (pp. 295–346)
- Autres documents du CICR : [fiche technique Mise en œuvre du droit international humanitaire : du droit à l'action](#) ; [fiche technique sur L'obligation de diffuser le DIH](#) ; [fiche technique Répression pénale : les obligations](#)

### Principaux points à relever pour la discussion

- [Mesures à prendre en temps de paix](#)
  - [Diffusion](#)
  - [Transposition en droit interne](#)
    - Sanctions pénales
    - Emploi de l'[emblème](#)
  - [Mesures pratiques](#)



*Un soldat du Nord Kivu, en République démocratique du Congo, se lave les mains après avoir participé à une session de formation pour prévenir la propagation du virus Ebola.*

## 12. Le DIH et la COVID-19

### Ressources pédagogiques

- ✚ Travail à rendre : Les étudiants doivent rédiger un bref exposé, de maximum 1 500 mots, en répondant à la question c) ci-dessous et en citant toutes les dispositions et principes du DIH utiles pour traiter la question. Ils devront envoyer leur travail au professeur deux semaines avant la session.
- Autres documents du CICR :
  - [COVID-19 : les garanties cruciales apportées par le DIH pendant la pandémie](#)
  - [Règles du DIH sur l'accès humanitaire et COVID-19](#)
- Hinds, G., « [What happens when the laws of war meet a pandemic?](#) », in *The Strategist*, Australian Strategic Policy Institute, 22 avril 2020

### Questions pour la discussion

- a) Le DIH est-il applicable pendant une pandémie ?
- b) Quelles sont les principales dispositions et les principaux principes du DIH applicables à la pandémie de COVID-19 ? Expliquez.
- c) Les mesures exceptionnelles adoptées par les États en réponse à la COVID-19 (comme les restrictions de déplacement ou sur les importations de biens) peuvent-elles entraver de manière licite- l'action humanitaire impartiale ? Ces mesures sont-elles conformes aux obligations du DIH ?

## Pour aller plus loin : autres références sur le DIH et la COVID-19

### Articles et articles de blog

Al-Dawoody, A., Finegan, O., « COVID-19 and Islamic burial laws: safeguarding dignity of the dead », blog Humanitarian Law & Policy, CICR, 30 avril 2020, disponible sur : <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/2020/04/30/covid-19-islamic-burial-laws/>

Cotter, C., « From the Spanish Flu to COVID-19: lessons from the 1918 pandemic and First World War », blog Humanitarian Law & Policy, CICR, 23 avril 2020, disponible sur : <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/2020/04/23/spanish-flu-covid-19-1918-pandemic-first-world-war/>

Droege, C., « La réponse à la COVID-19 dans les zones de conflit doit s'articuler avec le respect du droit international humanitaire », blog Droit et Politiques humanitaires, CICR, 16 avril 2020, disponible sur : <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/fr/2020/04/16/covid-19-response-respect-international-humanitarian-law/>

Durham, H., « Les cyberopérations en période de conflit armé : 7 questions juridiques et politiques essentielles », blog Droit et Politiques humanitaires, CICR, 26 mars 2020, disponible sur : <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/fr/2020/03/26/cyber-armed-conflict-7-law-policy-questions/>

Hinds, G., « What happens when the laws of war meet a pandemic? », in *The Strategist*, Australian Strategic Policy Institute, 22 avril 2020, disponible sur : <https://www.aspistrategist.org.au/what-happens-when-the-laws-of-war-meet-a-pandemic/>

Iaria, A., « We are not at 'war' with COVID-19: concerns from Italy's 'frontline' », blog Humanitarian Law & Policy, CICR, 9 avril 2020, disponible sur : <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/2020/04/09/not-at-war-covid-19-italy/>

Mačák, K., Rodenhäuser, T., Gisel, L., « Cyber attacks against hospitals and the COVID-19 pandemic: How strong are international law protections? », blog Humanitarian Law & Policy, CICR, 2 avril 2020, disponible sur : <https://blogs.icrc.org/law-and-policy/2020/04/02/cyber-attacks-hospitals-covid-19/>

### Fiches techniques sur le droit

CICR, *COVID-19 : les garanties cruciales apportées par le DIH pendant la pandémie*, 31 mars 2020, disponible sur : <https://www.icrc.org/fr/document/covid-19-les-garanties-cruciales-apportees-par-le-dih-pendant-la-pandemie>

CICR, *Les règles du DIH sur l'accès humanitaire et la COVID-19*, 31 mars 2020, disponible sur : <https://www.icrc.org/fr/document/covid-19-les-garanties-cruciales-apportees-par-le-dih-pendant-la-pandemie>

### Webinaires

CICR, Counter-Terrorism, Sanctions and Humanitarian Action in the COVID-19 Era, disponible en anglais sur : <https://www.icrc.org/en/document/webinar-counter-terrorism-sanctions-humanitarian-access-covid-19-era-0>

## **Autres documents**

Département Forensique du CICR, , *COVID-19 : Orientations générales pour la gestion des dépouilles mortelles*, disponible sur : <https://www.icrc.org/fr/document/protection-dignite-et-respect-des-personnes-decedees-des-suites-du-covid-19-et-de-leurs>