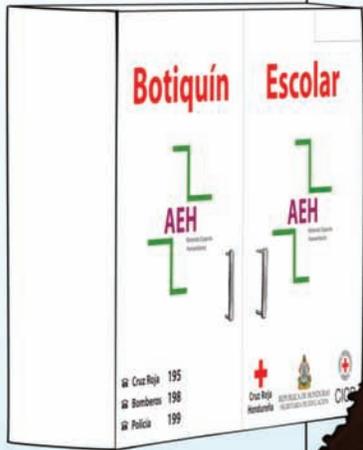


Acto Humanitario

En la Escuela
En la Comunidad



Proyecto Abriendo Espacios Humanitarios

Fascículo para el Alumno ***Módulo I AEH: 7° Grado***



REPÚBLICA DE HONDURAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



CICR

Secretaría de Educación de Honduras
Dirección General de Servicios Estudiantiles

Comité Internacional de la Cruz Roja
Delegación Regional para México, América Central y Cuba

Derechos Reservados
Segunda edición: abril 2012

Autoridades de la Secretaría de Educación de Honduras

Marlon Escoto Valerio

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Gloria Udelfa Menjivar

Directora General de Servicios Estudiantiles

Dolores Maritza Amaya

Coordinadora Unidad de Orientación Educativa

**Mayra Sagrario Aguilar, Ada Patricia López, Rosa Mendoza,
Ernestina Martínez y María Antonia Ávila.**

Equipo Técnico

Blascina de Jesús Sánchez

Colaboradora AEH

**Comité Internacional de la Cruz Roja
Delegación Regional para México, América Central y Cuba**

Karl Mattli

Jefe de Delegación Regional

Anne Montavon

Coordinadora Regional de Protección

Sebastián Kachadourian

Responsable de Programa

Laura Díaz

Responsable del proyecto Abriendo Espacios Humanitarios-Honduras

Elisa Patricia Chávez y David Cisneros

Asesores Pedagógicos del proyecto Abriendo Espacios Humanitarios

Agradecimiento:

A las personas que colaboraron en el diseño y elaboración del Módulo I AEH, así como a los docentes y alumnos de los Centros de Educación Básica (CEB) que participaron en la validación del mismo.

Se agradece especialmente al Sistema CEUTEC de UNITEC, en particular al Prof. Mario Leonel Castillo y al alumno Minor Antonio Castro, por la elaboración del diseño gráfico del proyecto; a Omar Meza y David Soto (dibujantes); así como a todo el equipo de Papelería e Imprenta Honduras.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| ● Presentación: Carta al alumno ¹ | 2 |
| ● Introducción | 3 |
| ● Primer tema: Reflexionando sobre la dignidad de cada uno de nosotros | 4 |
| ● Segundo tema: La violencia perturba el desarrollo de nuestra vida | 6 |
| ● Tercer tema: Poniéndonos en el lugar del otro: los principios fundamentales y los valores humanitarios | 8 |
| ● Cuarto tema: Tenemos dignidad... Tenemos derechos | 12 |
| ● Quinto tema: Una acción... Un símbolo... Un gesto que puede salvar una vida | 14 |
| ● Sexto tema: El centro educativo... Nuestro espacio | 20 |
| ● Séptimo tema: Nuestro centro educativo: haciendo algo dentro de él y en nuestra comunidad | 23 |
| ● Fuentes de información complementaria | 27 |

¹ Para efectos exclusivamente didácticos y prácticos se utiliza en este documento de manera genérica los sujetos en voz masculina. La Secretaría de Educación de Honduras y el Comité Internacional de la Cruz Roja respetan y promueven en todo momento una política de reconocimiento e igualdad de género.

PRESENTACIÓN: Carta al alumno

Querida alumna, querido alumno:

Está es una etapa de su vida muy especial, en la que está cambiando su forma de pensar, sus sentimientos, sus sensaciones y la forma de relacionarse con las demás personas.

En la adolescencia tenemos que tomar grandes decisiones y la mayoría son para toda la vida. Es natural tener dudas, inquietudes, curiosidades y deseos de hacer muchas cosas, especialmente si contamos con el apoyo de personas en nuestro alrededor. También es una época en la que estamos expuestos a involucrarnos, directa o indirectamente, en situaciones que ponen en riesgo nuestra salud física y mental, nuestra vida y la de otras personas.

Como una forma de apoyarlo para evitar estos riesgos; y, en todo caso, mitigar las consecuencias por si ocurrieran, la Secretaría de Educación ha suscrito un convenio con el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) para la implementación del proyecto Abriendo Espacios Humanitarios (AEH), propuesta pedagógica que le ayudará a adquirir aprendizajes útiles para mejorar su calidad de vida, la de su familia y su comunidad.

La Secretaría de Educación, con mucha aspiración y entusiasmo, presenta el fascículo 1 del Módulo I AEH para el 7° Grado de Educación Básica, que contiene una serie de actividades que deberá desarrollar con la orientación de sus profesores. Ha sido diseñado especialmente para usted, tomando en cuenta elementos que le permitan organizar sus ideas, además de analizar y reflexionar; para que pueda tomar decisiones libre y conscientemente. De manera divertida aprenderá haciendo y adquirirá nuevos conocimientos para que supere con éxito las adversidades y así logre su desarrollo personal y académico.



Ph.D. Marlon Escoto Valerio

Secretario de Estado en el Despacho de Educación

INTRODUCCIÓN

El proyecto Abriendo Espacios Humanitarios (AEH) contribuye a que el centro educativo sea un lugar más seguro, previniendo el sufrimiento que la violencia organizada puede ocasionar. Claro que sólo será posible si los docentes, alumnos, padres de familia y toda la comunidad reconocen en él un espacio necesario a preservar.

Para ello, les pedimos una pequeña parte de su tiempo y una muy grande de su disposición para mirar con honestidad lo que acontece en su comunidad y reconocer que ustedes tienen en ella un papel que cumplir.

Con esa intención, les invitamos a tener mayor conciencia sobre la necesidad de preservar su seguridad, así como a reflexionar sobre temas que les serán útiles para ser mejores ciudadanos pero, sobre todo, que sientan que el sufrimiento del otro no les es ajeno.

Los temas, las reflexiones y los consejos que aquí van a encontrar no son “vacunas” contra la violencia, ni contra el sufrimiento que ésta causa, pero sí pueden ayudar a disminuir sus daños.

No se puede construir una vida alrededor de la violencia. Por eso, la tarea que pretendemos realizar no es que los alumnos “resistan” en el ambiente de violencia organizada que los rodea, sino que puedan superar con éxito las adversidades y lograr un desarrollo personal y académico.

Cada uno de los ejercicios, imágenes, testimonios y relatos que aquí encontrarán les servirán para continuar su reflexión en los temas trabajados en el aula con su docente.

En este material van a encontrar diversas lecturas. Si encuentran una palabra cuyo significado no conozcan, acudan a su diccionario o pregunten a su maestro.

Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos.

Martin Luther King

Expectativa de logro:

- ◆ Reconocer que la dignidad humana nos pertenece a todos y es un concepto central para el bien común.
- ◆ Identificar los lazos de responsabilidad que existen entre las personas.



Lea el siguiente texto y reflexione:

¿Qué entendemos por dignidad?

La dignidad es el valor esencial que tiene cada ser humano sólo por el hecho de serlo; significa que merece respeto, un trato justo y condiciones adecuadas de vida que le permitan su desarrollo integral. La dignidad se basa en que la persona no es un medio “para algo” sino un “fin en sí mismo”.

Tanto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos como en la Constitución Política de Honduras se establece el reconocimiento y el respeto a la dignidad de la persona.

El artículo 59 de nuestra Constitución nos dice: “La persona es el fin supremo de la sociedad y del Estado. Todos tienen la obligación de respetarla y protegerla. La dignidad del ser humano es inviolable”.



Escriba sus ideas acerca de:

¿Por qué cree que es tan difícil respetar la dignidad de las personas?



Escriba las ideas que se le vienen a la cabeza cuando ve esta imagen:



Debemos recordar que:

- La vida en sociedad requiere reconocer los lazos de responsabilidad entre las personas.
- En todos lados, personas comunes intervienen para ayudar a otras personas y proteger su vida y dignidad.

Expectativa de logro:

- ◆ Mostrar actitudes de conciencia y sensibilidad respecto a las consecuencias humanitarias de la violencia organizada.



Lea el siguiente texto y reflexione:

Una de las formas más utilizadas para resolver los conflictos es la violencia. Por eso, es necesario identificar cuáles son las consecuencias del uso de este método: ¿la violencia resuelve realmente el conflicto? ¿O es fuente de conflictos futuros más graves e intensos?

La violencia está presente en varios aspectos de la vida de las personas: en la sociedad, en el hogar, en los centros educativos, en la calle, en el deporte, en la política, en la religión, etcétera.

Por ello, es necesario que el centro educativo genere la conciencia en los jóvenes de que la mejor garantía para su seguridad personal es la adopción de comportamientos preventivos y alejados de la violencia.

Por otro lado, debemos entender y aceptar la existencia de límites en nuestras acciones; aprender a respetar esos límites es también una expresión de autonomía y libertad, que es un aspecto central para desarrollar una convivencia democrática.

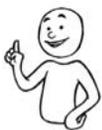
En el artículo 62 de la Constitución Política de Honduras se establece: "Los derechos de cada hombre están limitados por los derechos de los demás, por la seguridad de todos y por las justas exigencias del bienestar general y del desenvolvimiento democrático".



Escriba sus reflexiones aquí:



Escriba las consecuencias que cree que causa la violencia organizada en su comunidad:



Debemos recordar que:

- ➡ La violencia provoca diversas consecuencias humanitarias.
- ➡ Alejarse de los espacios de violencia puede mejorar nuestra calidad de vida.

Expectativa de logro:

- ◆ Identificar las características de los principios fundamentales y los valores humanitarios.
- ◆ Demostrar actitudes positivas de solidaridad e integridad en la relación con otras personas.



Escriba lo que expresa esta imagen para usted:



Lea y comente este relato:

Un acto de humanidad

El 24 de junio de 1859, en Solferino, una aldea en el norte de Italia, los ejércitos austriaco y francés libraban encarnizados combates. Al cabo de dieciséis horas de contienda, yacían en el suelo 40,000 muertos y heridos. Esa misma tarde, Henry Dunant, ciudadano suizo en viaje de negocios, pasó por el lugar y quedó horrorizado al ver que miles de soldados de ambos ejércitos soportaban indecibles sufrimientos por falta de asistencia médica. Instó a la población local para que acudiera en su ayuda, insistiendo en que los soldados de ambos bandos debían recibir asistencia por igual.



Escriba aquí sus comentarios:



Algunas lecturas para que conozca la Cruz Roja:

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

El **Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja** (Movimiento) está conformado por el Comité Internacional de la Cruz Roja, la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Está presente y activo en casi todos los países del mundo y está integrado por unos cien millones de miembros y voluntarios; convirtiéndolo en la mayor red humanitaria del planeta. Debe su fortaleza a los Principios Fundamentales que guían su acción: Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia, Voluntariado, Unidad y Universalidad. Las actividades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja tienen una finalidad esencial: prevenir y aliviar, sin discriminación, los sufrimientos del ser humano y proteger su dignidad.

El **Comité Internacional de la Cruz Roja** (CICR) es el órgano fundador del Movimiento. Además de desplegar actividades operacionales para proteger y asistir a las víctimas de los conflictos armados y otras situaciones de violencia, es el promotor y guardián del derecho internacional humanitario.

La **Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja** dirige y coordina las acciones internacionales de socorro que realiza el Movimiento en favor de las víctimas de desastres causados por fenómenos naturales y tecnológicos, así como en casos de emergencia sanitaria. Promueve la cooperación entre las Sociedades Nacionales e incrementa sus capacidades para que puedan actuar eficazmente en casos de desastre, además de realizar programas sanitarios y sociales.

Las **Sociedades Nacionales de la Cruz Roja** (como la Cruz Roja Hondureña) **y de la Media Luna Roja** actúan como auxiliares de los poderes públicos del respectivo país en el ámbito humanitario. Prestan servicios como el socorro en caso de desastre y realizan programas sanitarios y sociales. En tiempo de conflicto armado, las Sociedades Nacionales ayudan a la población civil afectada y apoyan a los servicios de sanidad del ejército con fines exclusivamente humanitarios. Se rigen por sus propios estatutos y de acuerdo a la legislación de cada país.



Lea el siguiente texto:

Conozcamos los Principios Fundamentales

Humanidad: Se expresa en el esfuerzo de prevenir y aliviar el sufrimiento de las personas en todas las circunstancias, protegiendo sus vidas y su salud, procurando siempre el respeto a los individuos.

Imparcialidad: No se hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credo político. Se dedica únicamente a socorrer a los individuos en proporción con los sufrimientos, atendiendo sus necesidades y dando prioridad a las más urgentes.

Neutralidad: Con el fin de conservar la confianza de todos, los agentes humanitarios se abstienen de tomar parte en las hostilidades y, en todo tiempo, en las controversias de orden político, racial, religioso e ideológico.

Independencia: No se está sujeto a las influencias de los países o a decisiones de las partes en conflicto.



Debemos recordar que:

- ➡ Los Principios Fundamentales y los valores humanitarios sirven para proteger la vida y la dignidad humana.
- ➡ Todos podemos requerir en algún momento de la ayuda de los demás.
- ➡ La Cruz Roja tiene algunos principios fundamentales para el desarrollo de sus acciones humanitarias (Imparcialidad, Neutralidad e Independencia).

Expectativa de logro:

- ◆ Reconocer que respetando los derechos humanos fundamentales de los demás puedes hacer valer los tuyos.
- ◆ Practicar actitudes y comportamientos positivos que promueven el ejercicio de los derechos humanos fundamentales.



Lea el siguiente texto:

Derechos Humanos

Los derechos humanos son un conjunto de condiciones integrales, indivisibles e interdependientes que tienen como finalidad la promoción y protección de la vida y la dignidad de la persona sin ningún tipo de distinción.

Aspiran a proteger amplia e integralmente, y a contribuir a la plena realización, de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas. Se constituyen así en un imperativo moral para la humanidad y en las reglas básicas para una convivencia civilizada.



Escriba lo que piensa sobre la definición que acaba de leer:

La Constitución Política de Honduras establece:

Artículo 60: Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos...

Artículo 62: Los derechos de cada hombre están limitados por los derechos de los demás, por la seguridad de todos y por las justas exigencias del bienestar general y del desenvolvimiento democrático.

Los derechos humanos son sus derechos. Tómenlos. Defiéndanlos. Promuévanlos. Entiéndanlos e insistan en ellos. Nútranlos y enriquezcanlos... Son lo mejor de nosotros. Denles vida.

Kofi Annan.

Exsecretario General de las Naciones Unidas



¿Qué expresa esta ilustración para usted?



Debemos recordar que:

- Los derechos humanos fundamentales les corresponden por igual a todas las personas sin distinción alguna.
- El respeto y la promoción de los derechos humanos fundamentales son la base de un desarrollo positivo de la persona y la comunidad.

Expectativa de logro:

- ◆ Reconocer que todo acto humanitario es una respuesta al sufrimiento de las personas.
- ◆ Establecer las diferencias entre los objetivos de la ayuda comunitaria y el acto humanitario.
- ◆ Identificar actos humanitarios en tu vida cotidiana.
- ◆ Reconocer que el dilema, siempre estará presente en todo acto humanitario.
- ◆ Identificar y respetar los emblemas de humanidad.

El acto humanitario

Los actos humanitarios se realizan para proteger a personas que no necesariamente se conocen, cuya vida y dignidad están en peligro. Estos actos suelen acarrear un riesgo para quien los realiza.





¿Qué sentimientos le provoca esta imagen? A continuación escriba su comentario:

Aquél es el que critica, éste es el que destruye;
tú sé el que sirve.

Gabriela Mistral

El dilema humanitario

Es una situación en la que una persona debe decidir entre hacer o no hacer algo para proteger a otra persona, aun cuando ayudarla suponga un riesgo. En el dilema humanitario, la decisión que se tome traerá consecuencias para todos los implicados.

La presión social

Es la influencia que ejercen familiares, amigos u otras personas para que un individuo actúe o deje de actuar de determinada manera. Para ello, utilizan algún nivel de coacción, ya sea implícita o explícita, simbólica o material.

En algunos contextos, los elementos constitutivos de una cultura también pueden ejercer “presión” sobre la voluntad de hacer de una persona.

Ejercicios para trabajar los dilemas

1. Seleccione un problema de los que se presentan en su comunidad.
2. En el primer cuadro ordene sus posibles opciones para resolver el problema.
3. En el segundo cuadro escriba la decisión tomada y los motivos por los cuales tomó esa decisión.

FICHA DE DILEMAS

Problema: _____

Acción: _____

Pros: _____ Contras: _____

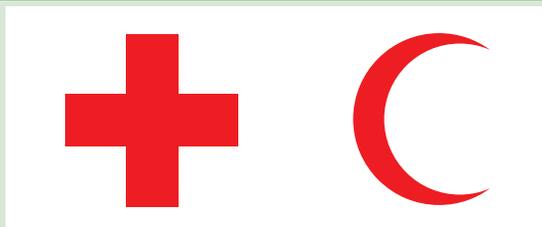
Acción: _____

Pros: _____ Contras: _____

Acción: _____

Pros: _____ Contras: _____

Decisiones tomadas y motivos:



Los emblemas de humanidad

Los emblemas de la cruz roja y de la media luna roja sobre un fondo blanco son la expresión de la neutralidad absoluta de la misión humanitaria. Los Estados y los particulares tienen la obligación de respetarlos y de no hacer un uso abusivo de ellos, ya que pueden originar que en determinados contextos disminuya su valor protector y se menoscabe así la eficacia y la confianza en la ayuda humanitaria.



Lea el siguiente texto:

¿Por qué es importante respetar los emblemas de humanidad?

Porque permite a los trabajadores humanitarios:

- ➔ Cumplir bien su mandato de ayuda humanitaria.
- ➔ Garantizar su seguridad y la de las víctimas.
- ➔ Tener acceso a las víctimas.
- ➔ Tener la confianza de las partes enfrentadas de que su acción es exclusivamente humanitaria.

Es una obligación de los Estados impedir el uso indebido de los emblemas de humanidad.



¿Por qué cree que es importante conocer y respetar los emblemas de humanidad?



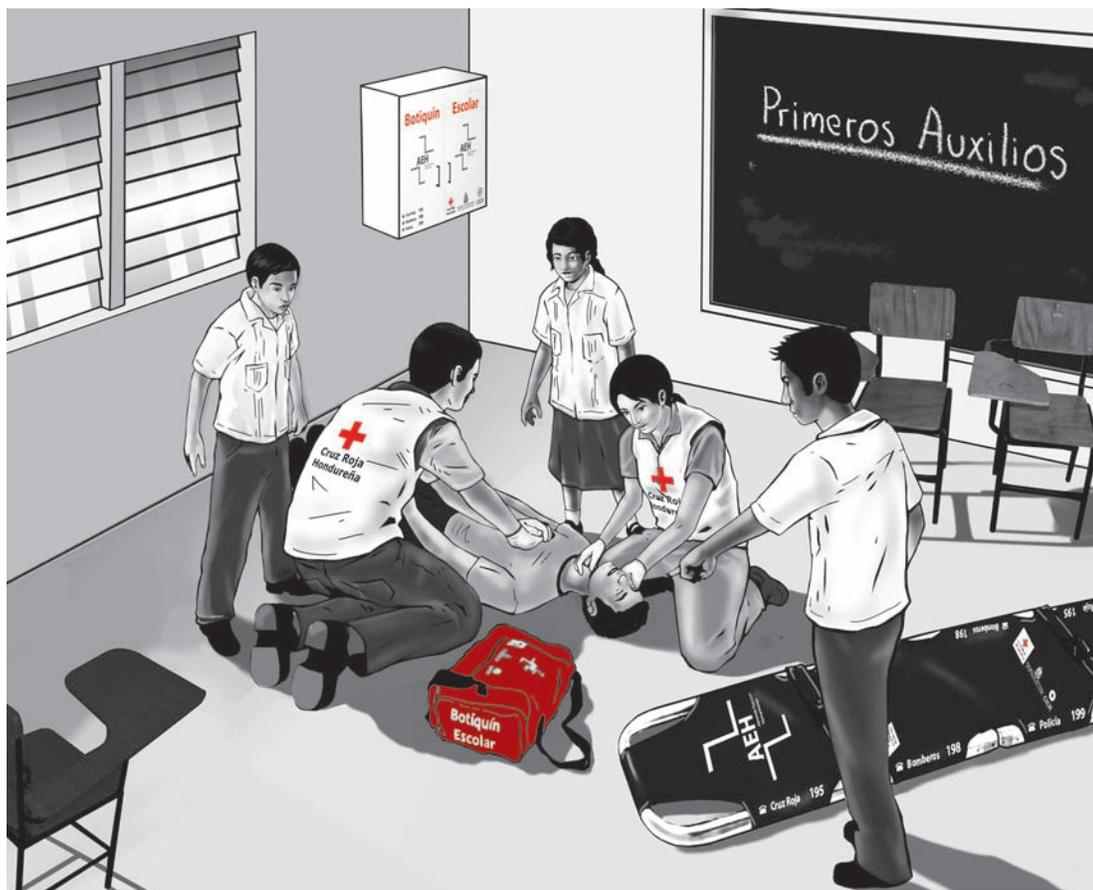
Debemos recordar que:

- Los actos humanitarios son esenciales para proteger la vida y la integridad de las personas.
- Hacer un acto humanitario puede ser difícil en ciertos contextos, particularmente cuando se trata de una persona considerada como contraria.
- Aun en situaciones de conflicto o emergencia es necesario respetar la vida y la dignidad de las personas.
- El respeto de los emblemas de humanidad es una garantía para la atención a las víctimas.



Practique su creatividad y dibuje una imagen que haga referencia a un acto humanitario (ayudar a una persona):





La educación popular es el alma de las naciones libres.

Francisco Morazán

Expectativa de logro:

- ◆ Analizar y valorar el centro educativo como un espacio neutral.
- ◆ Practicar diversas formas de proteger la vida propia y la de los demás.
- ◆ Promover el respeto de la neutralidad de los centros educativos.
- ◆ Valorar la importancia y utilidad de generar espacios humanitarios en los centros educativos.
- ◆ Practicar diversas opciones que permitan preservar tu seguridad.

El centro educativo debe mirarse a sí mismo para descubrir y desterrar toda posible práctica que ofenda la dignidad de la persona. Debe fomentar la participación, la autorregulación, la corresponsabilidad entre los niños y los adolescentes, estimular la capacidad reflexiva y creativa, fomentar los nuevos liderazgos morales, ayudar a concebir a las demás personas como “uno” de nosotros y no como “ellos”; además, preocuparse por lo que acontece dentro del centro y en la comunidad de la cual es parte.



Escriba lo que piensa de la afirmación anterior:



Lea y analice estos consejos:

Consejos para preservar tu seguridad

- Su seguridad moral y física depende de su comportamiento y de su relación con las personas que recurren a la fuerza o a la violencia.
- Su seguridad depende en gran parte del conocimiento que tenga de los peligros y riesgos potenciales que existen en su entorno.
- Cuando no respeta los derechos, los principios humanitarios o las medidas de protección, se pone en peligro y coloca en riesgo a otras personas a su alrededor.
- Recuerde que, además de enfrentar riesgos y peligros impuestos por la violencia organizada, si no tiene un comportamiento adecuado puede convertirse en una víctima o puede ocasionar que otra persona se haga daño.
- Es importante que cuide su seguridad y la de aquellos que están cerca de usted.
- La seguridad y la protección deben ser una prioridad permanente y un punto de atención constante para usted. Esto exige que reflexione sobre su comportamiento, actitud y estilo de vida.



¿De qué manera cree que pueden ser útiles estos consejos para su seguridad?



Debemos recordar que:

- El centro educativo constituye una de las bases más importantes en el desarrollo de la comunidad.
- El centro educativo siempre debe permanecer neutral ante situaciones de violencia organizada.
- El normal desarrollo de las acciones dentro de los centros educativos nos proporciona habilidades y mejores oportunidades en la vida.
- Los jóvenes pueden contribuir a promover el respeto del centro educativo como espacio neutral.
- Existen ciertos comportamientos que nos pueden proteger de los efectos de la violencia organizada.

Las acciones comunitarias se convierten en un espacio privilegiado para la participación, la información y la reflexión en conjunto sobre una determinada situación o sobre la resolución de un problema.

La acción comunitaria se basa en tres premisas:

1. Los medios y fines deben ser moralmente lícitos.
2. La responsabilidad debe ser asumida por todos los actores sociales.
3. La comunicación es fundamental. A través de ella expresamos nuestras intenciones, la validez de las mismas y la utilidad de nuestro actuar para todos.



Expectativa de logro:

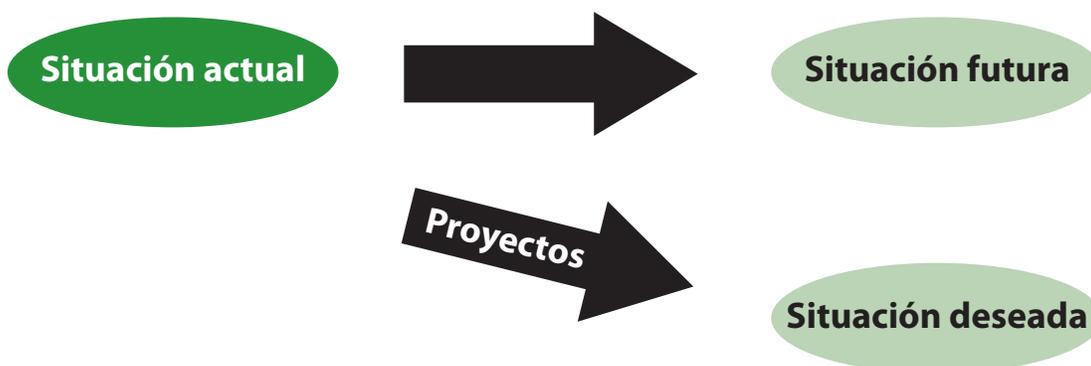
- ◆ Manifestar actitudes que reflejen un mejor nivel de conciencia acerca de la importancia de realizar acciones humanitarias a favor de la comunidad.
- ◆ Adquirir normas de comportamiento y habilidades para el desarrollo de acciones humanitarias en la comunidad.

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo, no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

Mahatma Gandhi

Ejercicio para hacer un pequeño proyecto

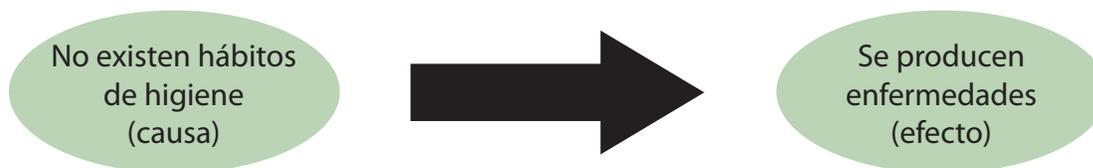
El propósito de un proyecto es generar un cambio en la situación actual a través de acciones que nos permitan llegar a la situación deseada.



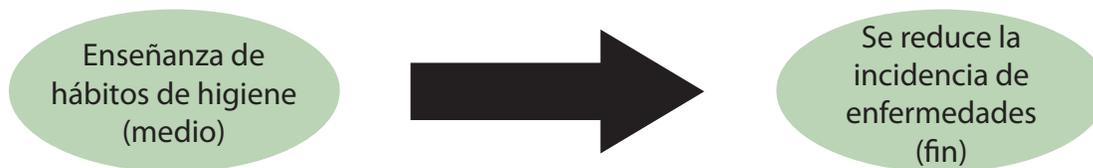
| Situación actual | Situación deseada |
|---|---|
| <i>Análisis de involucrados</i> <i>Análisis de problemas</i> | <i>Análisis de objetivos</i> <i>Análisis de alternativas</i> |

- **Análisis de involucrados:** Qué grupos están directamente involucrados en la situación que se desea cambiar. Cuáles son sus intereses y si pueden constituirse en un obstáculo para la realización del proyecto.
- **Análisis de problemas:** Se analiza el contexto, se identifican los problemas principales y sus relaciones de causalidad (causa-efecto).

Por ejemplo:



- **Análisis de objetivos:** Formulamos las soluciones a los problemas (cada problema lo enunciamos como objetivo) que hemos identificado anteriormente. Se establecen las relaciones medio-fin.



- **Análisis de alternativas:** Identificamos diferentes alternativas que, si son ejecutadas, podrían contribuir a promover la situación deseada; elegimos aquella que sea posible realizar.

Por ejemplo: taller sobre hábitos de higiene, campañas de promoción de higiene, folletos de difusión, etcétera.

Lo esencial no está en ser poeta, ni artista, ni filósofo, lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la alegría de su trabajo, la conciencia de su trabajo.

Alfonso Guillén Zelaya



**Debemos
recordar
que:**

- ➔ Los jóvenes podemos contribuir a la creación de espacios humanitarios dentro de los centros educativos.
- ➔ La cooperación es un elemento central para el desarrollo personal y de la comunidad.
- ➔ La participación en acciones humanitarias nos permite desarrollar nuevas habilidades.
- ➔ Toda organización humanitaria debe tener sus normas de comportamiento para desarrollar sus acciones humanitarias.



Anote en el espacio siguiente sus conclusiones finales y los aprendizajes que ha obtenido al trabajar con este fascículo



Abriendo Espacios Humanitarios (AEH) es un proyecto de la **Secretaría de Educación de Honduras (SE)** y el **Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)** que contribuye a generar en los alumnos y en los docentes, así como en la comunidad educativa en general, una conciencia y comportamientos humanitarios de **respeto y protección a la vida y a la dignidad de la persona** en contextos de violencia organizada.