

第五章

在新闻学院教授国际人道法*

[参见**案例24**，记者保护，第692页。]

第一课：国际人道法的起源与发展

- 国际人道法的起源与历史
- 亨利·杜南的角色
- 1949年前国际人道法的发展与红十字运动

第二课：

- 国际人道法的基本规定

第三课：

- 1949年《日内瓦公约》与1977年《附加议定书》

第四课：

- 1949年以后国际人道法的变化
- 20世纪武装冲突的演进

第五课：国际人道与保护武装冲突的受难者

- 国际人道法与国际人权法规定之间的相互关系

第六课：

- 国际人道法中关于平民的规定
 1. 保护妇女与儿童
 2. 保护难民与流离失所者

* 本大纲以国立莫斯科大学的课程为基础。特别感谢国立莫斯科罗莫诺索夫大学新闻学院高级讲师安德雷·拉斯金 (Andrey Raskin) 与红十字国际委员会代表斯特凡·汉金斯 (Stéphane Hankins)。

- 武装冲突情况下对平民的人道援助

第七课：

- 国际人道法中关于战俘的规定
- 为战俘、伤者与病者提供人道援助

第八课：

- 保护伤者、病者与遇船难者
- 武装冲突区域医务人员的地位

第九课：国际人道法对于在武装冲突区域工作的记者的意义

- 违反国际人道法的后果
- 国家尊重国际人道法规则的集体责任
- 前南斯拉夫问题国际刑事法庭与卢旺达问题国际刑事问题法庭的行为与国际刑事法院的角度

第十课：

- 红十字国际委员会的行为

第十一课：武装冲突区域内记者的工作

- 为在武装冲突区域执行任务的记者做准备工作
- 记者的身份证件、衣服、标志、身份识别标记

第十二课：

- 确定在武装冲突区域的记者的地位
- 在武装冲突区域内的认证程序
- 在武装冲突区域内的活动
- 使用防弹衣及其他保护方式

第十三课：

- 轰炸与炮击时记者的行为
- 敌对行为时记者在居民区的行为
- 敌对行为时记者在野外的活动
- 如被捕或被俘获时记者的行为

第十四课：

- 获得信息来源的问题：
 - 秘密信息，机密信息

- 通信方式的使用与将信息发送到编辑办公室的方法
- 在武装冲突区域存在的主要国际机构以及与它们建立联系的方法

第十五课：国内媒体在武装冲突中的角色

- 作为加剧社会之间紧张关系的宣传起到的作用
 - 加强政府意识形态的方法
 - 第二次世界大战
 - 激化种族仇恨的方法
 - 在前南斯拉夫

[参见**案例193**，南斯拉夫联盟共和国，北约的干涉，第2061页。]

- 在卢旺达

[参见**案例201**，卢旺达问题国际刑事法庭，媒体案，第2177页；**案例202**，法国，千丘自由广播电台，第2207页。]

第十六课：

- 媒体在促进国际人道法中的角色
 - 传播：
 - 红十字国际委员会在促进国际人道法基本宗旨方面的角色
 - 广播、电视与报纸的使用
 - 动员舆论：
 - 反对违法行为
 - 支持国际援助的努力
 - 促进正义：
 - 逮捕犯有战争罪的人的方式

第十七课：大众传媒对武装冲突与人道问题的报道

- 大众传媒中包涵武装冲突的途径与方法
- 关于武装冲突区域中的平民居民、难民、流离失所者、战俘、人道援助以及使用受到禁止的武器等的报道

第十八课：

- 大众传媒在报道国际性武装冲突与非国际性武装冲突时的角色与责任
- 武装冲突区域的出版自由与记者道德问题

第十九课：电视与武装冲突

- 20世纪后半叶电视在报道武装冲突与人道事项方面的角色
- 法律规定与道德规范
- 越南：“第一场电视战争。”

- 美国有线电视新闻网 (CNN) 电视公司及其在报道武装冲突方面的经验
- 第二次海湾战争 (1999年) 与媒体的角色
- 科索沃：一场“直播”的武装冲突
- 阿富汗：美国有线电视新闻网对半岛电视台

第二十课：新闻业与武装冲突：21世纪前夕的主要问题

- 报道武装冲突时对电脑与电视技术的使用
- 新闻业对武装冲突发展的影响
- 记者与非政府人道机构代表在武装冲突区域的合作
- 新闻业与间谍